

VERDE OLIVA

Brasília-DF • Ano LI • Nº 265 • Março 2024 • Centro de Comunicação Social do Exército

Exército Brasileiro



exercito



exercito_oficial



exercito



exercitooficial



exercitooficial



exercitooficial

80 ANOS DA

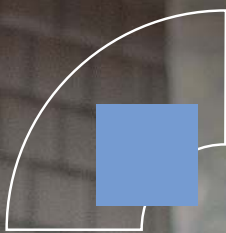
ACADEMIA MILITAR DAS AGULHAS NEGRAS EM RESENDE - RJ



REVISTA
interativa
www.eb.mil.br



Consulte as normas e condições vigentes.



Crédito SIMPLES

O jeito fácil de realizar
os seus sonhos.

Simule pelo App **POUPEX**
e peça já o seu.



POUPEX

0800 061 3040

FUNCEB

PRESERVANDO E DIVULGANDO A CULTURA MILITAR BRASILEIRA

Projeto gráfico CCOMSEX - Luiz Fernando Vieira 2022



**Fundação
Cultural
Exército
Brasileiro**

Na História do Exército, a Grandeza do Brasil

www.funceb.org.br

A FUNCEB é uma entidade civil sem fins lucrativos, que tem por finalidade desenvolver atividades de natureza cultural, desportiva, educacional, de comunicação social, de preservação do meio ambiente e de assistência social empreendidas pelo Exército Brasileiro. Atuando por intermédio de parcerias, patrocínios e leis de incentivo à cultura e ao esporte, a FUNCEB conta com o apoio de diversas empresas para a realização de projetos.

Prezado leitor,

A Revista Verde-Oliva apresenta, como destaque, na sua primeira edição do ano de 2024, os 80 anos da concretização do sonho do Marechal José Pessoa; da transferência, para a cidade de Resende, da Escola de formação de Oficiais do Exército Brasileiro, ou melhor, da edificação da Academia Militar das Agulhas Negras (AMAN).

A formação dos oficiais do Exército Brasileiro teve início em 1811, na antiga Casa do Trem, passando pela Academia Real Militar, Escola da Praia Vermelha, Escola Militar do Rio Pardo, Escola Militar de Porto Alegre, Escola Militar do Realengo e, finalmente, a Escola Militar de Resende, a atual AMAN.

A história da mudança dessa escola para a cidade de Resende começou em 1931, assim que o então Cel José Pessoa assumiu o comando da Escola Militar do Realengo, e iniciou um minucioso estudo para a construção de uma nova escola afastada da capital, sendo a cidade de Resende selecionada por ele, devido a atender, até então, todos os requisitos estabelecidos em suas ponderadas análises.

No entanto, a escola idealizada só pôde ser materializada em 1944, após seis anos do início da construção. Uma solenidade realizada no Portão Monumental, que contou com a presença da população resendense, concretizou a entrega das instalações da nova escola militar para o seu 1º comandante, Coronel Mário Travassos.

Nossa edição pretende levar ao leitor o desafio que foi construir uma das maiores escolas militares do mundo, à altura das dimensões de nosso território e do nosso povo, expondo a sua grandiosa estrutura e as adversidades existentes para preservá-la e mantê-la.

O leitor vai encontrar artigos que tratam da formação do líder militar, tendo Caxias como referência inspiradora no desenvolvimento e na formação militar do cadete, além de conhecer os aprimoramentos realizados desde 1944, até a atualidade, para que o Exército Brasileiro pudesse chegar ao século XXI com oficiais preparados para os desafios impostos pelo combate moderno.

Destaca-se, também, nesta publicação, a entrada das mulheres, a partir de 2018, na formação militar bélica, como oficiais de carreira, inspirada nos mesmos ideais do nosso Patrono, Duque de Caxias.

Merece igual atenção, o reconhecimento internacional da AMAN na formação de oficiais, contribuindo para que a Força Terrestre se destaque perante Exércitos de outros países.

Enfim, a AMAN tornou-se uma referência na formação de oficiais, contudo, mantendo e preservando as tradições e os caros valores do Exército Brasileiro, tais como honra, honestidade, verdade, justiça, respeito, lealdade e integridade, além de outros. Assim, cumprimos todos os civis e militares que participaram desses 80 anos e contribuíram na contínua formação de líderes da Força Terrestre aptos para o serviço da defesa da Pátria.

Uma ótima leitura!



Estimado lector,

La Revista Verde-Oliva destaca en su primera edición del año 2024 los 80 años de la realización del sueño del Mariscal José Pessoa: la transferencia, a la ciudad de Resende, de la Escuela de Formación de Oficiales del Ejército Brasileño, o mejor dicho, la construcción de la Academia Militar de Agulhas Negras (AMAN).

La formación de oficiales del Ejército Brasileño comenzó en 1811, en la antigua Casa do Trem, pasando por la Academia Real Militar, la Escuela de Praia Vermelha, la Escuela Militar de Rio Pardo, la Escuela Militar de Porto Alegre, la Escuela Militar de Realengo y, finalmente, la Escuela Militar de Resende, que es la actual AMAN.

La historia del traslado de esta escuela a la ciudad de Resende comenzó en 1931, cuando el entonces Cel José Pessoa tomó el mando de la Escuela Militar de Realengo e inició un minucioso estudio para la construcción de una nueva escuela alejada de la capital, siendo la ciudad de Resende seleccionada por él debido a que, hasta ese momento, cumplía con todos los requisitos establecidos en sus análisis ponderados.

Sin embargo, la escuela ideada solo pudo materializarse en 1944, después de seis años desde el inicio de la construcción. En una ceremonia realizada en la Puerta Monumental, que contó con la presencia de la población de Resende, se formalizó la entrega de las instalaciones de la nueva escuela militar a su primer comandante, el Coronel Mário Travassos.

Nuestra edición busca transmitir al lector el reto que representó la construcción de una de las mayores escuelas militares del mundo, a la altura de las dimensiones de nuestro territorio y de nuestro

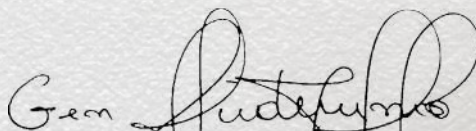
pueblo, destacando su grandiosa estructura y las adversidades existentes para preservarla y mantenerla.

El lector encontrará artículos que tratan sobre la formación del líder militar, teniendo a Caxias como referencia inspiradora en el desarrollo y formación militar del cadete, además de conocer las mejoras realizadas desde 1944 hasta la actualidad, con el objetivo de que Ejército Brasileño pudiera llegar al siglo XXI con oficiales preparados para los retos impuestos por el combate moderno.

En esta publicación, también se destaca la incorporación de las mujeres, a partir de 2018, para la formación como oficiales de carrera de la línea bélica, inspirada en los ideales y valores duraderos dejados por el insigne Patrono, el Duque de Caxias. Se resalta también el reconocimiento de la AMAN desde la perspectiva militar internacional, que mucho ha contribuido para el aumento de la reputación del Ejército Brasileño ante otras organizaciones militares extranjeras.

En resumen, la AMAN se ha convertido en una referencia internacional en la formación de oficiales, manteniendo y preservando las tradiciones y los valiosos principios morales del Ejército Brasileño, como el honor, la honestidad, la verdad, la justicia, el respeto, la lealtad y la integridad, entre otros. Por lo tanto, felicitamos a todos los civiles y militares que participaron en estos 80 años y contribuyeron a la continua formación de líderes de la Fuerza Terrestre capacitados para el servicio en la defensa de la Patria.

¡Una excelente lectura!



General de Divisão ALCIDES VALERIANO DE FARIA JUNIOR

Chefe do Centro de Comunicação Social do Exército
Jefe del Centro de Comunicación Social del Ejército

desde 23 de maio de 1973

● Sumário

- 8. **A ESCOLHA DE RESENDE PARA A NOVA SEDE DA ESCOLA MILITAR**
- 18. **UM DESAFIO PARA O BRASIL NO VALE DO PARAÍBA: A CONSTRUÇÃO DE UMAS DAS MAIORES ACADEMIAS MILITARES DO MUNDO**
- 24. **A FORMAÇÃO DO OFICIAL COMBATENTE**
- 34. **DESENVOLVIMENTO DA LIDERANÇA E HISTÓRIA MILITAR ENTRE OS CADETES DA AMAN**



.....**Design de Capa:**

Luiz Fernando Vieira

Editorial

CHEFE DO CCOMSEX

Gen Div **Aldes** Valeriano de Faria Junior

SUBCHEFE DO CCOMSEX

Cel Wilson Rogério **Pinheiro**

CHEFE DE PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO

Cel **Eleuson** Marcos Nunes

CONSELHO EDITORIAL

Gen Bda João **Felipe** Dias Alves
Gen Bda Marcus **Vinicius** Gomes Bonifacio
Cel **Eleuson** Marcos Nunes
Cel R1 Gustavo José **Baracho** de Sousa
Cel R1 Alexandre **Neves** Lemos Esteves

SUPERVISÃO TÉCNICA

Cel R1 Gustavo José **Baracho** de Sousa
Cel R1 Alexandre **Neves** Lemos Esteves

PROJETO GRÁFICO

Maj Art **Daniel** Angelo Ditelmo **Dutra**
ST Art Juliano **Bastos** Cogo
ST Marcelo **Nunes** Pereira
1º Sgt **Takeshi** Silva Sawada
3º Sgt Paulo Henrique Almeida dos **Reis**
SC **Luiz** Fernando Vieira
Cb Wesley Santos **De Andrade**
Cb Jociel do Espírito Santo **Passos**
Sd Allex **Mozart** Lins de Sá

DIAGRAMAÇÃO E ARTE FINAL

Cb Carlos Rafael **Roseno** da Silva
Cb Wesley Santos **De Andrade**

FOTOGRAFIA

Cap R1 **Edvaldo** da Silva
1º Sgt **Sionir** Rafael Mujica de Almeida
Sd Samuel **Lucas** de **Almeida** Silveira
Arquivos CCOMSEX

JORNALISTA

1º Ten **Igor** Matheus Pinheiro de Mendonça

COLABORAÇÃO DA AMAN

ASSISTÊNCIA DA AMAN

Cel R1 Carlos Roberto **Peres**
Maj **Sofia** Meirose
1º Ten **Rosenberg** Varandas

REDAÇÃO DA AMAN

Cel R1 Rafael **Roesler**
Cel R1 **Rogério** Pereira Gonçalves
Cel R1 João da Costa **Paiva Filho**
Cel R1 **Durland** Puppim de Faria
Cel R1 Alexandre **Neves** Lemos Esteves
Cel Renato Augusto de Oliveira **Balbi**
Ten Cel R1 Eugênio de Godoy **Machado**
Maj Clóvis **Tadeu** Nunes Júnior

VERSÃO EM INGLÊS DA AMAN

Cel R1 Danilo **Pospiesz** de Oliveira
Cel R1 André **Marcelo** Souza de **Araujo**
Cel R1 André Frangulis **Costa Duarte**
Cel R1 Claudemir **Faria**
Ten Cel Cristiane Rosas **Villardo**
Maj Timoteo **Salgado** Pereira Pinto
Maj **José** Neyardo Alves de Araújo
1º Ten **Marcelli** Claudinni Teixeira **Osório**
1º Ten **Adriane** **Fabiano** de Oliveira
1º Ten **Elaine** Cristina Silva dos Santos
1º Ten **Melina** da Silva Ferraz
1º Ten **Suelen** Santana Roberto
1º Ten **Tatiane** Aparecida Bianchi de Souza da Silva
1º Ten **Pamela** Sabrina Costa de Paiva
1º Ten Jéssica Guedes **Rana** Rosa Vasques
2º Ten **Nathália** Belonato Rodrigues
2º Ten **Vanessa** Cavalcante Boehm Coelho
2º Ten **Nayane** Conceição De Souza Vasconcellos
Professora **Evanise** da Silva Ferreira Fournier

VERSÃO EM ESPANHOL DA AMAN

1º Ten **Verônica** Conceição de **Souza**
Vasconcellos
1º Ten **Ana** **Paula** Tostes Mendes de Oliveira
1º Ten **Natalia** Costa da Silva Batista

COORDENAÇÃO E DISTRIBUIÇÃO

Centro de Comunicação Social do Exército

IMPRESSÃO

Tavares Empreendimentos Comerciais LTDA

PERIODICIDADE

Trimestral

TIRAGEM

10 mil exemplares – Circulação dirigida (Brasil e exterior)

DISTRIBUIÇÃO GRATUITA

Quartel-General do Exército
Bloco B – Térreo
70630-901 – Setor Militar Urbano
Brasília/DF

Revista Verde-Oliva Digital disponível em: www.eb.mil.br

CONTATO

revistaverdeoliva@ccomsex.eb.mil.br

40. A ENTRADA DAS MULHERES NA FORMAÇÃO BÉLICA

44. A CIDADE ACADÊMICA E OS DESAFIOS PARA A ADMINISTRAÇÃO

48. PROJEÇÃO INTERNACIONAL DA AMAN

52. 100 ANOS DA FORÇA DE UM IDEAL! O PROJETO MARECHAL JOSÉ PESSOA



Arte do pôster:

Cb De Andrade

Tamanho:

70X27

A ESCOLHA DE RESENDE PARA A NOVA SEDE DA ESCOLA MILITAR

O dia 15 de janeiro de 1931 foi uma data muito significativa para a história do ensino no Exército Brasileiro. Naquele dia, o Coronel José Pessoa Cavalcanti de Albuquerque assumiu o comando da Escola Militar do Realengo (EMR). Convidado pelo Ministro da Guerra, General Leite de Castro, ele chegou à instituição de ensino com as credenciais de suas ações durante a Revolução de 1930 e dos seus laços familiares – era irmão do recém falecido Governador da Paraíba, José Pessoa, e sobrinho do Ex-presidente Epitácio Pessoa. A partir daquela data, por sua ação empreendedora, iria iniciar a “construção de um sonho” – a Academia Militar das Agulhas Negras.

Ao mesmo tempo em que empreendeu, a partir de 1931, profundas e importantes mudanças estruturais e anímicas na EMR, com a ampliação das instalações físicas

da Escola e a criação de um conjunto de ideias e símbolos com uma poderosa força intrínseca de coesão sobre a juventude militar, José Pessoa tratou de pensar a construção de uma nova escola de formação da oficialidade do Exército Brasileiro. A necessidade da escolha de uma nova localidade para a Escola Militar foi anunciada por ocasião da sua primeira ordem do dia, publicada em boletim escolar.

José Pessoa nunca escondeu a sua insatisfação com a localização da Escola Militar. Em suas memórias, escritas na década de 1950, deixou clara a sua intolerância com o bairro de Realengo. Ele considerava o local impróprio para a formação de oficiais por uma série de razões, desde a insalubridade até a proximidade com o clima político do Rio de Janeiro – à época, capital do País.



LA ELECCIÓN DE RESENDE PARA LA NUEVA SEDE DE LA ESCUELA MILITAR

El 15 de enero de 1931 fue una fecha muy significativa para la historia de la enseñanza en el Ejército Brasileño. En ese día, el Coronel José Pessoa Cavalcanti de Albuquerque tomó el mando de la Escuela Militar de Realengo (EMR). Invitado por el Ministro de Guerra, el General Leite de Castro, llegó a la institución educativa con las credenciales de sus acciones durante la Revolución de 1930 y sus lazos familiares - era hermano del recién fallecido Gobernador de Paraíba, José Pessoa, y sobrino del ex presidente Epitácio Pessoa. A partir de esa fecha, gracias a su acción emprendedora, comenzaría la “construcción de un sueño”: la Academia Militar de Agulhas Negras.

Al mismo tiempo que, a partir de 1931, emprendió profundos e importantes cambios estructurales y anímicos en la EMR, con la expansión de las instalaciones físicas de la Escuela y la creación de un conjunto de ideas y símbolos con una poderosa fuerza intrínseca de cohesión sobre la juventud militar, José Pessoa se dedicó a pensar en la construcción de una nueva escuela para la formación de oficiales del Ejército Brasileño. La necesidad de elegir una nueva ubicación para la Escuela Militar fue anunciada en su primera orden del día, publicada en el boletín escolar.

Pessoa nunca ocultó su insatisfacción con la ubicación de la Escuela Militar. En sus memorias, escritas en la década de 1950, dejó claro su descontento con el barrio de Realengo. Consideraba que el lugar no era adecuado para la formación de oficiales por una serie de razones, desde la insalubridad hasta la proximidad al clima político de Río de Janeiro, que en ese momento era la capital del país.

*Foto: Cel José Pessoa em destaque, assumindo o comando da Escola Militar de Realengo.
Fon Fon : Semanário Alegre, Político, Crítico e Espusiente (RJ) - 1907 a 1938.*

Según su propio relato, al ser invitado por Leite de Castro a tomar el mando de la Escuela de Realengo, impuso dos condiciones al Ministro de Guerra para aceptar el cargo: la primera era la no interferencia de las autoridades superiores en su mando, a menos que fuera para corregir lo que les pareciera incorrecto; la segunda era la construcción de una nueva instalación para la Escuela Militar, lejos de las grandes metrópolis del País.



Segundo seu próprio relato, ao ser convidado por Leite de Castro para assumir o comando da Escola do Realengo, tratou com o Ministro da Guerra, para a aceitação do cargo, a não interferência das autoridades superiores no seu comando, a não ser que fosse para corrigir o que lhes parecesse errôneo; e o compromisso da autoridade para a construção de uma nova instalação, longe das grandes metrópoles do País.

Antes mesmo de serem iniciados os planejamentos necessários à construção da nova escola militar, José Pessoa passou a percorrer a Região Sudeste do País em busca do local mais apropriado para abrigar as instalações do estabelecimento de ensino. Segundo o Coronel Hiran de Freitas Câmara, escritor do livro Marechal José Pessoa - a Força de um Ideal, as cidades de Petrópolis e Teresópolis foram lembradas pelo seu clima ameno e por se encontrarem fora do centro político da Nação. Porém, eram carentes de variedade topográfica, localizando-se em terreno predominantemente montanhoso, o que limitaria o desenvolvimento das instruções militares. Em Minas Gerais, a cidade de São João Del Rei agradou Pessoa, entretanto, não atendia à condição de estar localizada no eixo Rio-São Paulo.

A procura de Pessoa o levou à região das Agulhas Negras. Durante essa viagem, conforme relata o historiador resendense Itamar Bopp, o carro em que José Pessoa se deslocava, em companhia de seu ajudante de ordens, Capitão Mário Travassos, teve uma pane na estrada Riachuelo-Resende. Foram socorridos pelo

agrônomo J. Barreto Costa, Diretor do Horto Florestal de Resende, que seguia em direção ao Rio de Janeiro. Indagado por Barreto Costa, Pessoa explicou o motivo da sua viagem. Entusiasmado com a informação de que a região poderia vir a abrigar a nova escola de formação dos oficiais do Exército, o diretor do Horto deu meia volta no veículo e retornou a Resende, em companhia dos dois oficiais. Pessoa e Travassos pernотaram na cidade e, na manhã seguinte, apesar de ser um domingo, percorreram-na e visitaram o Horto Florestal, instalado na Fazenda das Sementes, uma das áreas consideradas propícias à construção da nova Escola. Também tiveram o primeiro encontro com o Prefeito da cidade, o Dr. Taurino do Carmo. O encontro entre José Pessoa e Taurino de Carmo durou muitas horas. Pessoa fez um minucioso inquérito a respeito da cidade: vida local, salubridade do Município, altitude, possibilidades materiais e usos e costumes. Ao final da reunião, mostrou-se muito satisfeito com o que ouviu e garantiu ao Prefeito que insistiria com o Ministro da Guerra para que visitasse Resende.

Livro: Marechal José Pessoa
A Força de um Ideal.

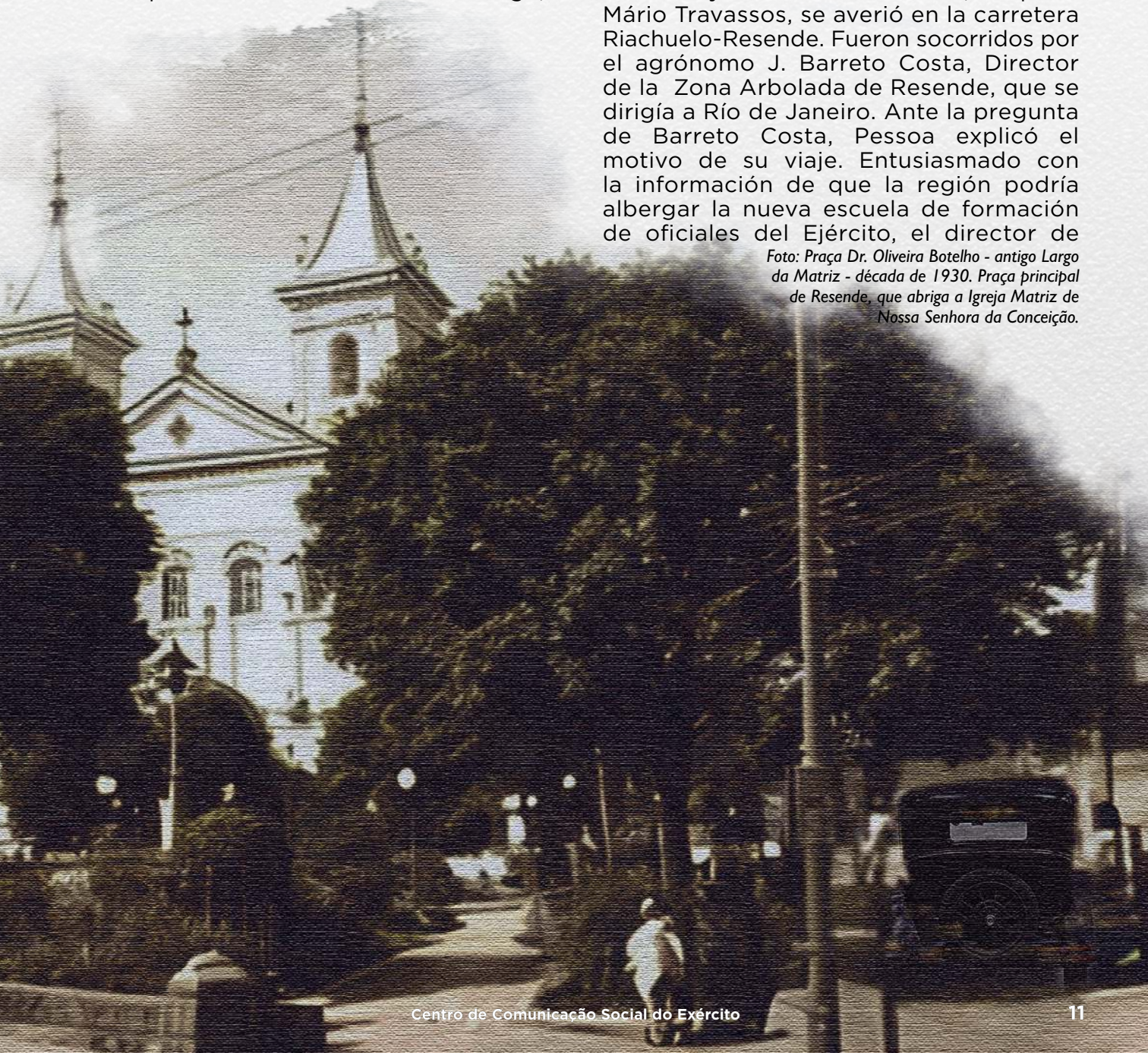


Incluso antes de que comenzaran las planificaciones necesarias para la construcción de la nueva escuela militar, José Pessoa empezó a recorrer la Región Sudeste del país en busca del lugar más adecuado para albergar las instalaciones del establecimiento educativo. Según el Coronel Hiran de Freitas Câmara, autor del libro “Marechal José Pessoa - la Fuerza de un Ideal”, las ciudades de Petrópolis y Teresópolis fueron recordadas por su clima agradable y por estar fuera del centro político de la Nación. Sin embargo,

carecían de variedad topográfica, ubicándose en terreno predominantemente montañoso, lo que limitaría el desarrollo de las instrucciones militares. En Minas Gerais, la ciudad de São João Del Rei complació a Pessoa, pero no cumplía con la condición de estar ubicada en el eje Rio-São Paulo.

La búsqueda de Pessoa lo llevó a la región de Agulhas Negras. Durante este viaje, según relata el historiador de Resende, Itamar Bopp, el automóvil en el que viajaba José Pessoa, en compañía de su ayudante de órdenes, Capitán Mário Travassos, se averió en la carretera Riachuelo-Resende. Fueron socorridos por el agrónomo J. Barreto Costa, Director de la Zona Arbolada de Resende, que se dirigía a Río de Janeiro. Ante la pregunta de Barreto Costa, Pessoa explicó el motivo de su viaje. Entusiasmado con la información de que la región podría albergar la nueva escuela de formación de oficiales del Ejército, el director de

Foto: Praça Dr. Oliveira Botelho - antigo Largo da Matriz - década de 1930. Praça principal de Resende, que abriga a Igreja Matriz de Nossa Senhora da Conceição.



Não restavam dúvidas a Pessoa de que Resende era a cidade ideal para abrigar a nova Escola Militar, por atender a todos os requisitos que havia estabelecido. Ficou positivamente impressionado com o clima, com a abundância de recursos naturais, com o terreno favorável aos projetos de construção, com a diversidade do relevo e seu potencial de aplicabilidade para a instrução militar, com o meio social sadio, com as ligações ferroviárias e com tudo o que imaginava ser o ideal para as novas gerações de cadetes.

Em setembro de 1931, a autorização para a construção das novas instalações da Escola Militar em Resende foi dada pelo Ministro Leite de Castro e por Getúlio Vargas, Chefe do Governo Provisório. No dia 6 daquele mês, José Pessoa retornou à cidade, com a finalidade de conhecer mais detalhadamente a região das Agulhas Negras. Acompanharam-no o Capitão Alexandre Chaves, seu assistente pessoal, o engenheiro Moura Filho e o arquiteto Raul Penna Firme.

No dia seguinte à chegada, a equipe, acompanhada do doutor Jorge Zany, Diretor da Estação de Monta de Resende e de Costa Barreto, iniciou uma excursão a pé ao maciço de Itatiaia. Sob chuva, pernoitaram na região das Macieiras, no posto meteorológico do local. Na manhã de 8 de setembro, após conquistarem o ápice da escalada, retornaram a Resende.

Em 12 de outubro, o Ministro Leite de Castro esteve em Resende, acompanhando o Chefe do Governo Provisório. Getúlio Vargas visitou a cidade a convite de Assis Brasil, Ministro da Agricultura, para conhecer a Estação Biológica de Itatiaia. Aproveitou-se a ocasião para as autoridades conhecerem,

também, o Horto Florestal, local escolhido para as futuras instalações da nova Escola Militar. Durante a visita, o chefe da pasta da Guerra confirmou à imprensa a construção do novo estabelecimento de ensino militar na cidade.

Em 4 de dezembro de 1931, Leite de Castro deu a ordem para que as providências necessárias à construção da Escola Militar em Resende fossem tomadas. A Comissão Executiva, sob a presidência de José Pessoa, foi instituída, para que fosse planejada e executada a construção. Uma concorrência pública foi aberta pelo Ministério da Guerra, para que engenheiros e arquitetos apresentassem propostas de projetos. Em 15 de dezembro, José Pessoa apresentou à Comissão as bases para a elaboração do projeto vencedor, cuja inspiração foi buscada nas instalações e nos modelos pedagógicos, científicos e educacionais dos melhores estabelecimentos de ensino militar congêneres estrangeiros à época: West Point (Exército dos EUA), Saint-Cyr (Exército da França), Sandhurst (Exército da Inglaterra) e Annapolis (Academia Naval dos EUA). No mês de janeiro de 1932, uma reunião da Comissão definiu os rumos da concorrência, sendo indicado como vencedor o projeto do arquiteto Raul Penna Firme.

Antes mesmo, porém, de comunicar oficialmente ao Ministro Leite de Castro esse fato, os membros da Comissão Executiva estiveram em Resende, no dia 21 de dezembro de 1931, para verificar, in loco, a área da Fazenda das Sementes e oficializá-la como a sede do novo estabelecimento de ensino. A visita também serviu para atestar as condições sanitárias da cidade.

la Zona Arbolada dio media vuelta en el vehículo y regresó a Resende, en compañía de los dos oficiales. Pessoa y Travassos pernoctaron en la ciudad y, a la mañana siguiente, a pesar de ser domingo, la recorrieron y visitaron la Zona Arbolada, instalada en la Fazenda das Sementes, una de las áreas consideradas propicias para la construcción de la nueva Escuela. También tuvieron el primer encuentro con el Alcalde de la ciudad, el Dr. Taurino do Carmo.

El encuentro entre José Pessoa y Taurino de Carmo duró muchas horas. Pessoa hizo una minuciosa investigación sobre la ciudad: la vida local, la salubridad del municipio, la altitud, las posibilidades materiales y los usos y costumbres. Al final de la reunión, se mostró muy satisfecho con lo que escuchó y aseguró al Alcalde que insistiría para que el Ministro de Guerra visitara Resende.

No quedaban dudas para Pessoa de que Resende era la ciudad ideal para albergar la nueva Escuela Militar, ya que cumplía con todos los requisitos que había establecido. Quedó positivamente impresionado con el clima, la abundancia de recursos naturales, el terreno propicio para los proyectos de construcción, la diversidad del relieve y su potencial de aplicabilidad para la instrucción militar, el entorno social saludable, las conexiones ferroviarias y todo lo que imaginaba como ideal para las nuevas generaciones de cadetes.

En septiembre de 1931, se otorgó la autorización para la construcción de las nuevas instalaciones de la Escuela Militar en Resende por parte del Ministro Leite de Castro y de Getúlio Vargas, Jefe del Gobierno Provisional. El 6 de ese mes, José Pessoa regresó a la ciudad con el propósito de conocer más detalladamente la región de Agulhas Negras. Lo acompañaron el

Capitán Alexandre Chaves, su asistente personal, el ingeniero Moura Filho y el arquitecto Raul Penna Firme.

Al día siguiente de su llegada, el equipo, acompañado por el doctor Jorge Zany, Director de la Estación de Monta de Resende, y de Costa Barreto, inició una excursión a pie al macizo de Itatiaia. Bajo la lluvia, pernoctaron en la región de las Macieiras, en el puesto meteorológico del lugar. En la mañana del 8 de septiembre, después de alcanzar la cumbre de la escalada, regresaron a Resende.

El 12 de octubre, el Ministro Leite de Castro estuvo en Resende acompañado por el Jefe del Gobierno Provisional. Getúlio Vargas visitó la ciudad por invitación de Assis Brasil, Ministro de Agricultura, para conocer la Estación Biológica de Itatiaia. Se aprovechó la ocasión para que las autoridades conocieran también el Horto Florestal, el lugar elegido para las futuras instalaciones de la nueva Escuela Militar. Durante la visita, el jefe del Ministerio de Guerra confirmó a la prensa la construcción del nuevo establecimiento educativo militar en la ciudad.

El 4 de diciembre de 1931, Leite de Castro dio la orden de tomar las medidas necesarias para la construcción de la Escuela Militar en Resende. La Comisión Ejecutiva, presidida por José Pessoa, fue instituida para planificar y ejecutar la construcción. Se abrió una licitación pública por parte del Ministerio de Guerra para que ingenieros y arquitectos presentaran propuestas de proyectos. El 15 de diciembre, José Pessoa presentó a la Comisión las bases para la elaboración del proyecto ganador, cuya inspiración se buscó en las instalaciones y modelos pedagógicos, científicos y educativos de los mejores establecimientos militares de enseñanza extranjeros de la época: West Point (Ejército de los EE. UU.), Saint-Cyr (Ejército de Francia), Sandhurst (Ejército de Inglaterra) y Annapolis (Academia Naval de los EE. UU.). En enero de 1932, una reunión de la Comisión definió el rumbo de la confluencia, y el proyecto del arquitecto Raul Penna Firme fue seleccionado como ganador.



Foto: Getúlio Vargas e seu Estado-Maior, durante a Revolução Constitucionalista de 1932.

A Comissão regressou ao Rio de Janeiro levando consigo a certeza não só de que Resende era a região certa para a sede da nova Escola Militar, mas também da fixação dos terrenos destinados à construção das instalações. No entanto, constatou-se que as terras do Horto Florestal eram insuficientes para tal intento. Seria necessária a anexação de algumas áreas vizinhas, que compreendiam ruas da cidade e alguns terrenos da zona rural, adjacentes à estrada da Vargem Grande e às fazendas do Castelo e da Barra.

Em 1932, a execução do projeto entrou em compasso de espera, devido aos entraves burocráticos que começaram a se impor e à Revolução Constitucionalista, para a qual se voltaram todas as atenções do Alto Comando do Exército. Por localizar-se próximo à divisa dos Estados de São Paulo e Rio de Janeiro, o Município de Resende tornou-se um ponto estratégico a ser conquistado pelas tropas rebeldes paulistas e a ser mantido pelas forças legalistas. Devido a isso, as terras do

Município foram palco de alguns embates entre as forças oponentes.

A exoneração de José Pessoa, o idealizador e presidente da Comissão Executiva da construção da nova Escola Militar, do comando do estabelecimento de ensino do Realengo, em abril de 1934, também contribuiu para essa interrupção. O projeto de construção ficou parado na Diretoria de Engenharia do Exército até novembro de 1937, quando uma nova comissão executiva, presidida pelo Coronel Luiz de Affonseca, foi nomeada para o começo das obras.

Uma cerimônia, realizada em 29 de junho de 1938, oficializou o início da construção das instalações. O jornal *A Lyra*, de 7 de julho de 1938, destacou em suas páginas o evento. O lançamento da pedra fundamental da nova Escola Militar, na manhã daquele 29 de junho, contou com a presença do Presidente da República, Getúlio Vargas, ministros de Estado e inúmeras autoridades militares e civis.

Antes de comunicar oficialmente al Ministro Leite de Castro este hecho, los miembros de la Comisión Ejecutiva estuvieron en Resende el 21 de diciembre de 1931 para verificar, in situ, el área de la Fazenda das Sementes y oficializarla como sede del nuevo establecimiento educativo. La visita también sirvió para confirmar las condiciones sanitarias de la ciudad.

La Comisión regresó a Rio de Janeiro llevando consigo la certeza no solo de que Resende era la región adecuada para la sede de la nueva Escuela Militar, sino también de la fijación de los terrenos destinados a la construcción de las instalaciones. Sin embargo, se observó que las tierras de la Zona Arbolada eran insuficientes para tal propósito. Sería necesaria la anexión de algunas áreas cercanas, que incluían calles de la ciudad y algunos terrenos de la zona rural, adyacentes a la carretera de Vargem Grande y a las haciendas de Castelo y Barra.

En 1932, la ejecución del proyecto quedó en suspenso, debido a los obstáculos burocráticos que comenzaron a surgir y a la Revolución Constitucionalista, que concentró la atención del Alto Comando del Ejército. Al encontrarse cerca de la frontera entre los estados de São Paulo y Rio de Janeiro, el municipio de Resende se convirtió en un punto estratégico que las tropas rebeldes paulistas buscaban conquistar y que las fuerzas legalistas debían mantener. Debido a esto, las tierras del municipio fueron escenario de algunos enfrentamientos entre las fuerzas oponentes.

La salida de José Pessoa, el ideólogo y presidente de la Comisión

Ejecutiva de la construcción de la nueva Escuela Militar, del mando del establecimiento educativo de Realengo en abril de 1934 también contribuyó para esta interrupción. El proyecto de construcción quedó parado en la Dirección de Ingeniería del Ejército hasta noviembre de 1937, cuando se nombró una nueva comisión ejecutiva, presidida por el Coronel Luiz de Affonseca, para comenzar las obras.

Una ceremonia celebrada el 29 de junio de 1938 oficializó el inicio de la construcción de las instalaciones. El periódico A Lyra, del 7 de julio de 1938, destacó el evento en sus páginas. El lanzamiento de la piedra fundamental de la nueva Escuela Militar, en la mañana del 29 de junio, contó con la presencia del Presidente de la República, Getúlio Vargas, ministros de Estado e innumerables autoridades militares y civiles.

La asistencia del Jefe de Estado hizo que la población de la ciudad acudiera en masa al antiguo área de la Zona Arbolada, lugar de la ceremonia. Dos compañías de cadetes y la banda de música de la Escuela Militar abrigaron la ceremonia. Se preparó una urna para ser enterrada en el lugar. En su interior se guardaron periódicos del día, revistas, monedas y una

Foto: Pessoal e material de artilheria legalista estacionados em Resende.



A presença do Chefe de Estado fez a população da cidade comparecer em peso à antiga área do Horto Florestal, local da cerimônia. Duas companhias de cadetes e a banda de música da Escola Militar abrilhantaram a cerimônia. Uma urna foi preparada para ser enterrada no local. Em seu interior, foram guardados jornais do dia, revistas, moedas e uma cópia da ata comemorativa. Ao final da solenidade, as companhias de cadetes, acompanhadas pela banda de música, desfilaram pelas ruas de Resende, diante da admiração e dos aplausos da população, que lotava as calçadas para acompanhar o espetáculo.

A construção das instalações da Escola Militar de Resende demorou seis anos. No dia 11 de março de 1944, uma solenidade foi realizada no Portão Monumental do novo estabelecimento de ensino. Prestigiada por autoridades municipais e pela população resendense, teve a finalidade de entregar as instalações da nova Escola Militar ao seu primeiro comandante, o Coronel Mário Travassos, e aos seus primeiros ocupantes, 111 cadetes do 1º Ano, que desembarcaram na estação ferroviária de Resende, transportados em um comboio especial proveniente do Realengo. Nove dias após, uma cerimônia interna marcou o início das aulas e a chegada de mais 470 cadetes, que completaram o efetivo do 1º Ano.

Do longínquo 11 de março de 1944 até os dias atuais passaram-se 80 anos. Nesse período, dezenas de gerações de oficiais do Exército foram formadas na Escola Militar de Resende e na sua sucessora, a Academia Militar das Agulhas Negras. O Exército Brasileiro modernizou-se e seus integrantes prepararam-se para enfrentar os desafios e os cenários de incerteza da Era do Conhecimento. Resende também cresceu. De tímida localidade sul-fluminense dos anos 1930, com pouco mais de 20.000 habitantes, chegou à segunda década do Século XXI como importante do polo industrial do Estado do Rio de Janeiro, concentrando, em seus limites, importantes indústrias automotivas do Brasil.

Porém, algumas coisas permaneceram imutáveis, a começar pelos valores e tradições cultuados pelos integrantes do Exército Brasileiro - forjados ao longo da história da Instituição e imortalizadas nas sólidas edificações da alma mater da jovem oficialidade da Força Terrestre brasileira, idealizadas pelo Marechal José Pessoa, assim como os laços de camaradagem que vêm sendo formados há oito décadas entre a sociedade resendense e os integrantes da AMAN. Provenientes dos mais diversos rincões do país, os militares e suas famílias encontram, na Princesinha do Vale, o mesmo tratamento fidalgo e acolhedor recebido por José Pessoa, quando passou pela primeira vez pela região das Agulhas Negras.

Foto: Cel Mário Travassos discursando na cerimônia de entrega das chaves da Escola Militar de Resende.

copia del acta conmemorativa. Al final de la solemnidad, las compañías de cadetes, acompañadas por la banda de música, desfilaron por las calles de Resende, ante la admiración y los aplausos de la población que llenaba las aceras para presenciar al espectáculo.

La construcción de las instalaciones de la Escuela Militar de Resende duró seis años. El 11 de marzo de 1944, se llevó a cabo una ceremonia en la Puerta Monumental del nuevo establecimiento educativo. Con la presencia de autoridades municipales y la población de Resende, tuvo como objetivo entregar las instalaciones de la nueva Escuela Militar a su primer comandante, el Coronel Mário Travassos, y a sus primeros ocupantes, 111 cadetes del primer año que llegaron a la estación de tren de Resende, transportados en un tren especial proveniente de Realengo. Nueve días después, una ceremonia interna marcó el inicio de las clases y la llegada de otros 470 cadetes que completaron la dotación del primer año.

Desde el lejano 11 de marzo de 1944 hasta la actualidad han transcurrido 80 años. En este período, decenas de generaciones de oficiales del Ejército se formaron en la Escuela Militar de Resende y en su sucesora, la Academia Militar de

Agulhas Negras. El Ejército Brasileño se modernizó, y sus miembros se prepararon para enfrentar los retos y los escenarios de incertidumbre de la Era del Conocimiento. Resende también creció. De una modesta localidad del sur de Río de Janeiro en la década de 1930, con poco más de 20.000 habitantes, llegó a la segunda década del siglo XXI como un importante polo industrial del Estado de Río de Janeiro, albergando en sus límites importantes industrias automotrices de Brasil.

Sin embargo, algunas cosas permanecieron inmutables, comenzando por los valores y tradiciones cultivados por los miembros del Ejército Brasileño, forjados a lo largo de la historia de la Institución e inmortalizados en las sólidas edificaciones del alma mater de la joven oficialidad de la Fuerza Terrestre brasileña, concebidas por el Mariscal José Pessoa, al igual que los lazos de camaradería que se han formado durante ocho décadas entre la sociedad de Resende y los miembros de AMAN. Provenientes de diversos rincones del país, los militares y sus familias encuentran en la “Princesinha do Vale” (Princesita del Valle) el mismo trato noble y acogedor que recibió José Pessoa cuando pasó por primera vez por la región de Agulhas Negras.



Foto: Cadetes em uma das primeiras formaturas na esplanada da Escola Militar de Resende, em 1944.

UM DESAFIO PARA O BRASIL NO VALE DO PARAÍBA: A CONSTRUÇÃO DE UMAS DAS MAIORES ACADEMIAS MILITARES DO MUNDO

O então Coronel José Pessoa, idealizador da construção de uma nova Escola Militar, quando no comando da Escola Militar do Realengo, organizou uma comissão para escolher o local onde deveria ser instalado esse estabelecimento de ensino. O grupo definiu que o lugar deveria apresentar características como: relativo afastamento de grandes centros urbanos do país; fácil ligação ferroviária; vasto espaço para instrução e manobras; clima ameno; ar puro, proximidade de um grande curso d'água; e facilidade de comunicações e condições para a construção dessa enorme obra. Após muitas visitas e demorados estudos, escolheram a cidade de Resende, RJ. Em 1937, essa mesma região foi ratificada por uma nova comissão. As obras da construção iniciaram-se em julho de 1938, com o lançamento solene da pedra fundamental da futura Escola Militar de Resende.

Para se ter uma ideia de como esse empreendimento foi difícil, é necessário fazer uma avaliação de alguns aspectos que direta ou indiretamente influenciaram o andamento dos trabalhos.

As ligações de Resende com o restante do País, nos fins da década de 1930, baseava-se no transporte ferroviário. Existiam três modalidades de trens, que ofereciam maior ou menor conforto nas viagens de passageiros, dependendo das condições dos vagões e do tempo de viagem. Havia também as composições de carga, imprescindíveis para a época, sendo este o único modal para se transportar grandes volumes de materiais com eficiência.

No início da década de 1940, as viagens rodoviárias entre o Rio de Janeiro e Resende eram uma verdadeira aventura, pois a estrada era de terra, de traçado inseguro e de piso com péssima conservação. As viagens de ônibus duravam quase o dia inteiro, com constantes solavancos e paradas em diversos locais. No período de chuva, o percurso era constantemente interditado. Também era possível acessar Resende por via aérea, que dispunha de campos de aterrissagem para aviões e até para hidroaviões, embora não houvesse linha regular na época.

Foto: Cadetes em regresso de férias.



UN RETO PARA BRASIL EN EL VALLE DEL PARAÍBA: LA CONSTRUCCIÓN DE UNA DE LAS MAYORES ACADEMIAS MILITARES DEL MUNDO

El entonces Coronel José Pessoa, el ideador detrás de la construcción de una nueva Escuela Militar, cuando estaba al mando de la Escuela Militar de Realengo, organizó una comisión para elegir el lugar donde debía instalarse este establecimiento educativo. El grupo definió que el lugar debía tener características como: relativo alejamiento de grandes centros urbanos del país; fácil conexión ferroviaria; amplio espacio para instrucción y maniobras; clima ameno; aire puro; proximidad a un gran curso de agua; y facilidades de comunicación y condiciones para la construcción de esta enorme obra. Después de muchas visitas y largos estudios, eligieron la ciudad de Resende, RJ. En 1937, esta misma región se aprobó por una nueva comisión. Las obras de construcción comenzaron en julio de 1938, con la colocación solemne de la primera piedra de la futura Academia Militar de Resende.

Para tener una idea de lo difícil que fue este proyecto, es necesario evaluar algunos aspectos que directa o indirectamente influyeron en el progreso de los trabajos.

Las conexiones de Resende con el resto del país, a fines de la década de 1930, se basaban en el transporte ferroviario. Existían tres modalidades de trenes, que ofrecían más o menos comodidad en los viajes de pasajeros, según las condiciones de los vagones y el tiempo de viaje. También había composiciones de carga, imprescindibles

en esa época, ya que este era el único medio para transportar grandes bultos de materiales de manera eficiente.

A principios de la década de 1940, los viajes por carretera entre Río de Janeiro y Resende eran toda una aventura, ya que la carretera era de tierra, con un trazado inseguro y un pavimento en condiciones terribles. Los viajes en autobús duraban casi todo el día, con constantes sacudidas y paradas en diversos lugares. En temporada de lluvias, el recorrido era frecuentemente bloqueado. También era posible acceder a Resende por vía aérea, que contaba con campos de aterrizaje para aviones e incluso para hidroaviones, aunque en aquella época no había línea regular.

Las comunicaciones telefónicas aún eran lentas en ese tiempo; cualquier llamada a Río de Janeiro llevaba al menos una hora de espera y el número de líneas era muy limitado. No había torres de televisión, solo servicio de radio. Los periódicos impresos locales eran tradicionales desde el Brasil Imperial.

Para la construcción de la nueva escuela, fue necesario llevar a cabo la expropiación e intercambio de algunas propiedades residenciales y comerciales.

Foto: Chegada dos cadetes, vindos do Rio de Janeiro, na Estação Agulhas Negras, 1944.





As comunicações via telefone, ainda eram demoradas naquele tempo; qualquer ligação para o Rio de Janeiro levava pelo menos uma hora de espera e o número de linhas era muito restrito. Não havia torre de televisão, apenas o serviço de rádios. Os jornais impressos locais eram tradicionais desde o Brasil Império.

Para a construção da nova escola, foi necessário realizar a desapropriação e permuta de alguns imóveis residenciais e comerciais.

O projeto daquela que iria ser a maior escola militar da América Latina tinha como base a construção de três bairros, conjunto principal de edificações, conjunto de parques destinados aos ensinos específicos de cada curso de formação dos cadetes, hospital, conjunto desportivo, quartel para o contingente e conjunto de oficinas. Também foram previstas quatro redes de infraestrutura (abastecimento de água, rede pluviométrica, sistema de esgoto e rede elétrica), além de instalações menores, de apoio ou complementares, como um posto meteorológico.

Para se criar uma infraestrutura que suportasse o início das obras de construção, foi necessária uma preparação antecipada no lugar.

Decidiu-se erguer uma represa no rio Alambari Mirim e uma estação de tratamento. Montou-se uma estação de tratamento de esgoto (pioneira na região) e, para o suprimento de energia elétrica para as obras, foi construída uma miniusina termoelétrica. Até o fornecimento de tijolos e telhas foi proporcionado por uma olaria própria, assim como o abastecimento de pedras, que eram coletadas por meio de extrações em área abertas pela Comissão de Obras.

Calcula-se que centenas de trabalhadores especializados, oriundos de outras regiões, labutaram na construção ao longo de seis anos. Muitos deles vieram do Rio de Janeiro, e alguns eram funcionários e artífices na Escola Militar do Realengo.

No final da década de 1940, já se podia ter uma dimensão aproximada do que seria a nova Escola. O canteiro de obras revelava uma dimensão muito próxima à da totalidade da mancha urbana da cidade. Logo, haveria muitas transformações no Município, novas ligações, novas ruas, novas avenidas e aeroporto, tudo impulsionado pelo que representava a importância da Escola Militar.

El proyecto de la que se convertiría en la escuela militar más grande de Latinoamérica se basaba en la construcción de tres barrios, un conjunto principal de edificaciones, un conjunto de parques destinados a la enseñanza específica de cada curso de formación de cadetes, un hospital, un conjunto deportivo, un cuartel para el contingente y un conjunto de talleres. También se previeron cuatro redes de infraestructura (suministro de agua, red pluviométrica, sistema de alcantarillado y red eléctrica), además de instalaciones más pequeñas, de apoyo o complementarias, como una estación meteorológica.

Para crear una infraestructura que soportara el inicio de las obras de construcción, se necesitó una preparación anticipada en el lugar. Se decidió construir una presa en el río Alambari Mirim y una estación depuradora. Se estableció una estación depuradora de aguas residuales (pionera en la región) y, para el suministro de energía eléctrica para las obras, se construyó una minicentral termoeléctrica. Incluso el suministro de ladrillos y tejas fue proporcionado por una alfarería propia, al igual que el suministro de piedras, que se recogían mediante extracciones en áreas abiertas por la Comisión de Obras.

Se estima que cientos de trabajadores especializados, provenientes de otras regiones, trabajaron en la construcción a lo largo de seis años. Muchos vinieron de Río de Janeiro y algunos ya eran empleados y artífices en la Escuela Militar de Realengo.

A finales de la década de 1940, ya se podía tener una percepción de cómo sería la nueva Escuela. El lugar de construcción revelaba una dimensión muy cercana a la totalidad del área urbana de la ciudad. Por lo tanto, habría muchas transformaciones en el municipio, nuevas conexiones, nuevas calles, nuevas avenidas y un aeropuerto, todo impulsado por lo que representaba la importancia de la Escuela Militar.

De esta manera, la construcción no podía ocurrir sin afectar a la ciudad de Resende, que, en ese momento, se concentraba en la orilla derecha del río Paraíba do Sul. Así, se creó una comisión para remodelar la ciudad, presidida por el General Affonseca, ingeniero militar y Jefe de la Comisión de Construcción.

Foto: General Eurico Gaspar Dutra, Ministro da Guerra (1936-1945), acompanhado de comitiva, visita as obras de construção da Escola Militar de Resende, em 29 de junho de 1940.



Dessa forma, a construção não poderia ocorrer sem afetar a cidade de Resende, que, na época, estava concentrada na margem direita do rio Paraíba do Sul. Assim, foi criada uma comissão para remodelar a cidade, presidida pelo General Affonseca – engenheiro militar Chefe da Comissão de Construção. Esse trabalho permitiu a construção de uma nova ponte sobre o rio Paraíba do Sul e a urbanização de suas margens; a construção de ruas, avenidas e novas redes de abastecimento de água e de esgotos sanitários; a ampliação do serviço de saúde; a fundação de um asilo; a urbanização do bairro Campos Elíseos. Houve, assim, um grande impacto na dinâmica social e econômica de Resende, em função dessas transformações.

Também ocorreram obras que facilitaram a acessibilidade, como a construção do porto fluvial e da pista de pouso, que deu origem ao Aeroporto de Resende, um dos mais antigos do Brasil.

Houve a necessidade da criação de escolas para a nova população que vinha para Resende; desse modo, surgiu a Escola Agulhas Negras, que deu origem ao Grupo Escolar Olavo Bilac e ao Grupo Escolar Aníbal Benévolo.

A partir da inauguração da Escola Militar de Resende, em 1º de março de 1944, os operários e os engenheiros

deram lugar aos militares instrutores, monitores, funcionários civis e suas famílias, além de 596 cadetes, que naquele ano passaram a fazer parte da vida cotidiana do Município.

O Gen Luiz de Sá Affonseca assumiu a chefia da comissão de construção da nova escola, em 1940, com a missão de aprontá-la para o início do ano letivo de 1944. Após quase seis anos de intensa atividade de coordenação entre dezenas de equipes diferentes, mudanças no projeto, intervenções de autoridades, inclusive do General José Pessoa, idealizador da AMAN, ele entregou a nova Escola praticamente pronta. A instalação que se destinava à formação dos futuros oficiais do Exército Brasileiro não era luxuosa, mas era austera e imponente, a fim de se criar uma mística em torno dos fatos proeminentes da história e da memória dos grandes soldados do Exército e da Nação.

A nova Escola possuía todos os espaços necessários à vida acadêmica. Contava, assim, com salas; auditório; biblioteca; alojamentos e refeitórios; conjunto poliesportivo com campos de futebol, quadras, ginásio, conjunto de piscinas; instalações específicas para as atividades militares; e uma estrutura própria para a prática de equitação.

Além das instalações voltadas especificamente ao ensino, foram construídos um hospital; o Batalhão de Comando e Serviços; três bairros residenciais; a Prefeitura Militar; a Estação de Tratamento de Água; a Agência dos Correios; e jardins. As preocupações com o meio ambiente não foram esquecidas. Foi erguida uma estação de tratamento de efluentes, a primeira da região sul-fluminense, para evitar a poluição do rio Alambari. Os bosques e matas já existentes passaram a receber novas mudas da flora da Mata Atlântica, como o pau-brasil.

No dia 11 de março de 1944, em solene evento, o General Affonseca passou as chaves da Escola Militar de Resende às mãos do seu primeiro comandante, o Coronel Mário Travassos.

Uma célebre frase do Marechal José Pessoa está gravada em bronze nas dependências da AMAN: “É importante sonhar, mas o mais importante é transformar o sonho em realidade”. O desafio havia sido vencido, após 13 anos, estava materializado o seu sonho de legar para as futuras gerações de cadetes uma escola de valores compatível com a grandeza do Exército e do Brasil.



Foto: Primeira sentinela da AMAN, Cadete João de Florentino Meira de Vasconcellos, 1944.

Este trabajo permitió la construcción de un nuevo puente sobre el río Paraíba do Sul y la urbanización de sus orillas; la construcción de calles, avenidas y nuevas redes de suministro de agua y alcantarillados; la expansión del servicio de salud; la fundación de un asilo; la urbanización del barrio Campos Elíseos. Hubo, por lo tanto, un gran impacto en la dinámica social y económica de Resende debido a estas transformaciones.

También hubo obras que facilitaron la accesibilidad, como la construcción del puerto fluvial y la pista de aterrizaje, que dio origen al Aeropuerto de Resende, uno de los más antiguos de Brasil.

Fue necesario crear escuelas para la nueva población que llegaba a Resende; así surgió la Escuela Agulhas Negras, que dio origen al Grupo Escolar Olavo Bilac y al Grupo Escolar Aníbal Benévolo.

Desde la inauguración de la Escuela Militar de Resende, el 1 de marzo de 1944, los trabajadores y los ingenieros dieron paso a los instructores militares, monitores, empleados civiles y sus familias, además de 596 cadetes, que ese año pasaron a formar parte de la vida cotidiana del Municipio.

El General Luiz de Sá Affonseca asumió la dirección de la comisión de construcción de la nueva escuela en 1940, con la tarea de tenerla lista para el inicio del año académico de 1944. Después de casi seis años de intensa actividad coordinando entre docenas de equipos diferentes, cambios en el proyecto, intervenciones de autoridades, incluso del General José Pessoa, ideador de la AMAN, entregó la nueva Escuela prácticamente lista. La instalación destinada a la formación de los futuros oficiales del Ejército Brasileño no era lujosa, pero era austera e imponente, con el objetivo de crear una mística alrededor de los hechos destacados de la historia y la memoria de los grandes soldados del Ejército y de la Nación.

La nueva Escuela contaba con todos los espacios necesarios para la vida académica. Incluía salas, auditorio, biblioteca, alojamientos y comedores, un complejo polideportivo con campos de fútbol, canchas, gimnasio, conjunto de piscinas, instalaciones específicas para actividades militares y una estructura propia para la práctica de equitación.

Además de las instalaciones dedicadas específicamente a la enseñanza, se construyeron:

un hospital, el Batallón de Comando y Servicios, tres barrios residenciales, el Ayuntamiento Militar, la Estación de Tratamiento de Agua, la Agencia de Correos y jardines. Se tuvo en cuenta la preocupación por el medio ambiente. Se construyó una estación de tratamiento de efluentes, la primera en la región sur-fluminense, para evitar la contaminación del río Alambari. Los bosques y selvas existentes comenzaron a recibir nuevos plantones de la flora de la Mata Atlántica, como la nuez de Brasil.

El 11 de marzo de 1944, en un evento solemne, el General Affonseca entregó las llaves de la Academia Militar de Resende al primer comandante, el Coronel Mário Travassos. Una célebre frase del Mariscal José Pessoa está grabada en bronce en las dependencias de la AMAN: “Es importante soñar, pero lo más importante es convertir el sueño en realidad”. Se había superado el reto; después de 13 años, se había materializado su sueño de legar a las futuras generaciones de cadetes una escuela de valores compatible con la grandeza del Ejército y de Brasil.



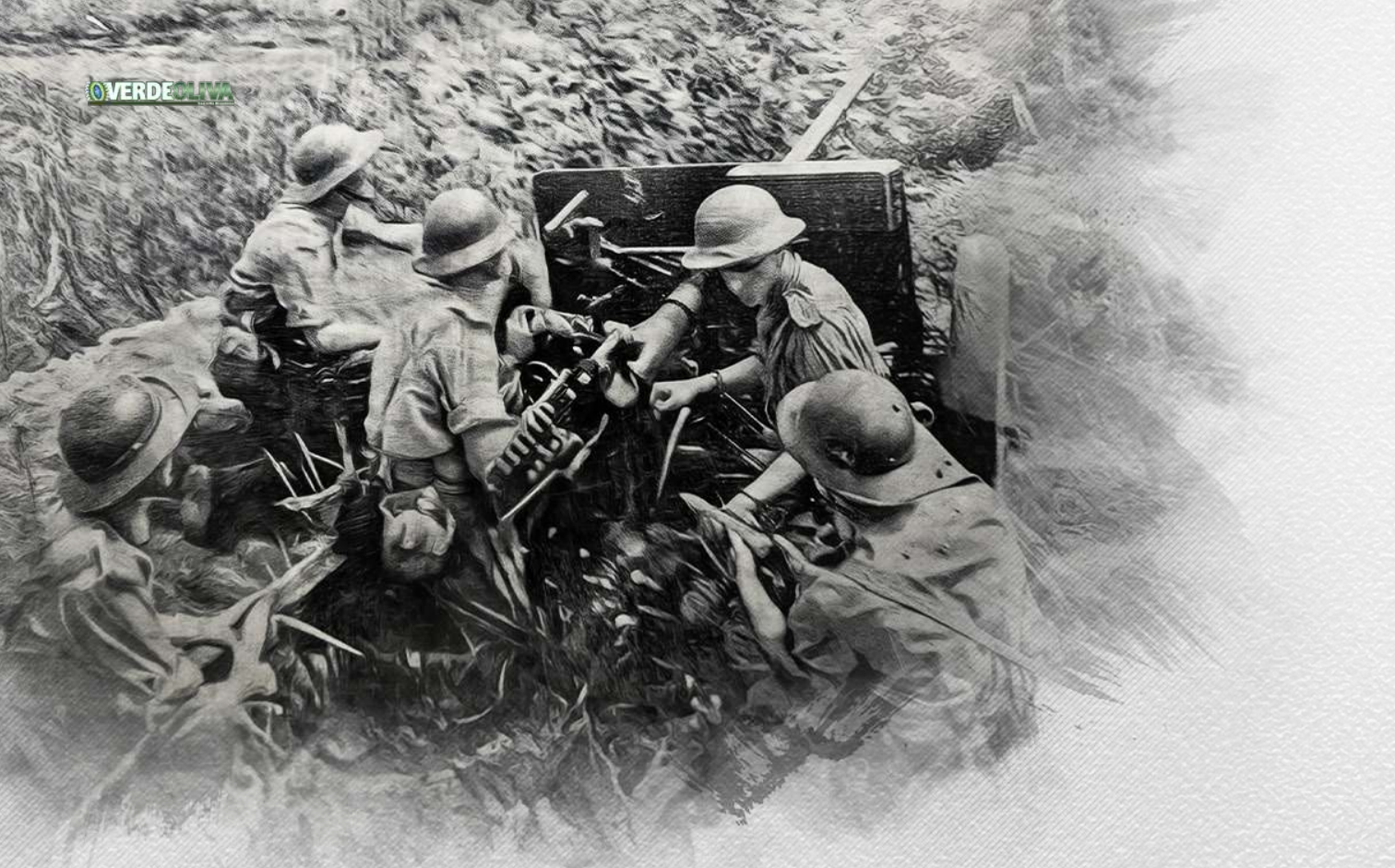


Foto: Cadetes guarnecendo canhão anticarro, 1944.

A FORMAÇÃO DO OFICIAL COMBATENTE

A Academia Militar das Agulhas Negras é a Instituição de Ensino Superior Militar responsável pela formação do oficial de carreira combatente do Exército Brasileiro. O curso de formação destina-se também a graduar o aspirante a oficial como bacharel em ciências militares, habilitando-o e capacitando-o ao exercício de cargos nos corpos de tropa que sejam privativos de tenente e capitão não aperfeiçoado.

Com uma tradição que ultrapassa os duzentos anos de história, o curso tem suas raízes na Academia Real Militar, criada em 1811, na Casa do Trem, no Rio de Janeiro. Naquela época, a formação do oficial tinha seu foco voltado prioritariamente para engenharia de fortificações e artilharia, com vistas ao preparo e defesa do litoral brasileiro. Com o passar dos anos, a Escola acompanhou a evolução histórica da Nação e mudou de sede, passando pelo Largo de São Francisco,

pela Praia Vermelha, por Porto Alegre e pelo Realengo, terminando em Resende em 1944. Seu programa curricular também sofreu constantes evoluções e, atualmente, o curso é desenvolvido em cinco anos, sendo o primeiro na Escola Preparatória de Cadetes do Exército (EsPCEx), em Campinas, SP, seguido por mais quatro anos na AMAN.

A AMAN dedica especial atenção à formação ética e moral dos Cadetes, no intuito de entregar ao Exército oficiais que se destaquem pela integridade, honradez, honestidade, lealdade, senso de justiça, disciplina, patriotismo e camaradagem. A formação baseia-se no desenvolvimento integral do futuro oficial, atuando nos domínios afetivo, psicomotor e cognitivo. Merece atenção especial dos cadetes a aquisição de competências profissionais e o desenvolvimento de sólidos atributos de liderança.

LA FORMACIÓN DEL OFICIAL COMBATIENTE

La Academia Militar de Agulhas Negras es la Institución de Educación Superior Militar responsable de la formación del oficial de carrera combatiente del Ejército Brasileño. El curso de formación integra la Línea de Enseñanza Militar Bélica y se destina también a graduar al alférez a oficial como licenciado en ciencias militares, capacitándolo y habilitándolo para ejercer cargos en los cuerpos de tropa que sean exclusivos de tenientes y capitanes no perfeccionados.

Con una tradición que supera los doscientos años de historia, el curso tiene sus raíces en la Academia Real Militar, creada en 1811 en la Casa do Trem, en Río de Janeiro. En esa época, la formación del oficial se centraba principalmente en ingeniería de fortificaciones y artillería, con enfoque en la preparación y defensa del litoral brasileño. A lo largo de los años, la Escuela ha seguido la evolución histórica de la Nación y cambió de sede, pasando por el Largo de São Francisco, Praia Vermelha, Porto Alegre y Realengo, llegando a Resende en 1944. Su programa curricular también ha experimentado constantes evoluciones y, actualmente, el curso se desarrolla en cinco años, siendo el primero en la Escuela Preparatoria de Cadetes del Ejército (EsPCEj), en Campinas-SP, seguido por otros cuatro años en la AMAN.

La AMAN dedica especial atención a la formación ética y moral de los Cadetes, con el objetivo de entregar al Ejército oficiales que se destaquen por su integridad, honradez, honestidad, lealtad, sentido de justicia, disciplina, patriotismo y camaradería. La formación se basa en el desarrollo integral del futuro oficial, actuando en los ámbitos afectivo, psicomotor y cognitivo. La adquisición de habilidades profesionales y el desarrollo de sólidos atributos de liderazgo merecen una atención especial por parte de los cadetes.

La base de la formación consiste en el desarrollo de habilidades, actitudes y competencias, con énfasis en la internalización de los valores militares y en la formación del ethos militar. En este proceso, desempeña un papel relevante el Código de Honor del Cadete, que se traduce en el culto a la verdad, la lealtad, la probidad y la responsabilidad. Diariamente en contacto con este código de conducta, el cadete, en todos los momentos de su formación, consolida estos principios éticos que lo acompañarán a lo largo de toda su carrera.

Foto: Cadetes realizando o tiro de morteiro, 1944.



Foto: Cadete Floriano Peixoto, Recordista de peso.

A base da formação consiste no desenvolvimento de habilidades, atitudes e competências, com ênfase na internalização dos valores militares e na formação do ethos militar. Nesse processo, assume papel relevante o Código de Honra do Cadete, que se traduz no culto à verdade, a lealdade, a probidade e a responsabilidade. Diariamente em contato com esse código de conduta, o cadete em todos os momentos de sua formação consolida esses princípios éticos que irão acompanhá-lo por toda a sua carreira.

O currículo acadêmico em constante evolução

A concepção pedagógica e doutrinária do curso da AMAN tem por finalidade formar recursos humanos capazes de mobilizar conhecimentos, habilidades e atitudes simultaneamente, norteados pelos valores e tradições da profissão militar. Dessa forma, cria condições para que o futuro oficial tenha as competências que lhe proporcionem uma visão ampla do emprego do Exército em operações de guerra e não-guerra. Para isto, o ensino tem por características a interdisciplinaridade, a contextualização, o desenvolvimento de capacidades e a aprendizagem significativa, por meio da aplicação de metodologias diversificadas.

Paralelamente ao ensino técnico-profissional, a Divisão de Ensino é responsável pelo desenvolvimento da formação acadêmica do futuro oficial. Para tanto, coordena as ações pedagógicas, orienta o corpo discente no processo ensino-aprendizagem e responsabiliza-se pela graduação do bacharel em Ciências Militares. Suas ações, em conjunto com o Corpo de Cadetes, têm por finalidade o aprimoramento do ensino, a iniciação à produção intelectual e o desenvolvimento do raciocínio lógico, da capacidade de reflexão e da visão crítica.

As metodologias de ensino também estão em constante evolução. Utilizando modernas tecnologias ativas e conceitos pedagógicos atuais, o processo de ensino-aprendizagem visa à maximização dos resultados. Busca-se ainda despertar no jovem cadete motivação constante e auto-aperfeiçoamento, pois ao longo da carreira deverá manter-se atualizado para enfrentar os desafios de sua geração.

El currículo académico en constante evolución

La concepción pedagógica y doctrinaria del curso de la AMAN tiene como objetivo formar recursos humanos capaces de movilizar conocimientos, habilidades y actitudes simultáneamente, guiados por los valores y tradiciones de la profesión militar. De esta manera, crea condiciones para que el futuro oficial tenga las competencias que le brinden una visión amplia del empleo del Ejército en operaciones de guerra y no guerra. Para ello, la enseñanza se caracteriza por la interdisciplinariedad, la contextualización, el desarrollo de capacidades y el aprendizaje significativo, a través de la aplicación de metodologías diversificadas.

Paralelamente a la enseñanza técnico-profesional, la División de Enseñanza es responsable del desarrollo de la formación académica del futuro oficial. Para ello, coordina las acciones pedagógicas, orienta al cuerpo discente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se encarga de la graduación del licenciado en Ciencias Militares. Sus acciones, en conjunto con el Cuerpo de Cadetes, tienen como objetivo el perfeccionamiento de la enseñanza, la iniciación en la producción intelectual y el desarrollo del razonamiento lógico, de la capacidad de reflexión y de la visión crítica.

Las metodologías de enseñanza también están en constante evolución. Utilizando modernas tecnologías activas y conceptos pedagógicos actuales, el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene como objetivo maximizar los resultados. También se busca despertar en el joven cadete la necesidad de una constante superación personal, ya que a lo largo de su carrera deberá mantenerse actualizado para enfrentar los retos de su generación.

La formación del licenciado en Ciencias Militares implica el aprendizaje de diversas asignaturas. Desde la creación de la Academia, su currículo ha experimentado revisiones constantes, para estar siempre actualizado con la evolución de la doctrina militar y del arte de la guerra, así como para seguir de cerca los cambios en la sociedad que impliquen nuevas competencias necesarias al oficial del Ejército. Actualmente, la enseñanza



A formação do bacharel em Ciências Militares envolve o aprendizado de várias disciplinas. Desde a criação da Academia, seu currículo sofreu constantes revisões, de forma a estar sempre atualizado com a evolução da doutrina militar e da arte da guerra, assim como acompanhando as mudanças na sociedade que impliquem em novas competências necessárias ao oficial do Exército.

Atualmente, o ensino acadêmico se fundamenta no desenvolvimento de conteúdos que estimulem o raciocínio lógico, a reflexão e o pensamento crítico, envolvendo disciplinas de diferentes campos do conhecimento, com os seguintes objetivos:

- conhecer nossa história, valores e lições aprendidas (História do Brasil e História Militar);
- conhecer as relações sociais (Direito Constitucional, Direito Administrativo, Direito Penal Militar, Direito Internacional Humanitário, Direitos Humanos);
- desenvolver o raciocínio lógico (Cálculo, Estatística, Física, Computação, Cibernética);
- compreender a pessoa, pensamento e ethos (Psicologia, Filosofia, Liderança);
- desenvolver a habilidade de comunicação (Língua Portuguesa, Redação e Estilística, Inglês, Espanhol);
- conhecer a relação entre os Estados (Geopolítica, Relações Internacionais); e
- conhecer ferramentas básicas de gestão (Administração e Economia).

Durante o curso, o cadete ainda tem contato com disciplinas que o fazem desenvolver a capacidade de análise e pesquisa para solução de problemas de diferentes complexidades por meio das disciplinas metodologia da pesquisa científica e pesquisa operacional. A capacidade de apresentar soluções inovadoras para os novos problemas e desafios que lhes são apresentados é sempre estimulada em todo o corpo discente.

A formação técnico-profissional do oficial combatente

O preparo técnico-profissional do oficial é atribuído ao Corpo de Cadetes. Seus instrutores são criteriosamente selecionados pelo elevado desempenho verificado nos corpos de tropa, assim como pela sua capacidade de liderança. As instruções buscam aliar a teoria à prática de forma que o cadete desenvolva suas habilidades cognitivas e psicomotoras, inicialmente com foco em seu desempenho individual e progressivamente desenvolvendo sua própria capacidade como líder de pequenas frações.

Durante o primeiro ano, realizado na EsPCEx, e posteriormente no Curso Básico da AMAN, todos os cadetes realizam as mesmas atividades, em um currículo profissional comum, cujo enfoque é o desenvolvimento de habilidades e competências inerentes a todo oficial do Exército, independente de sua futura especialidade.



académica se fundamenta en el desarrollo de contenidos que estimulen el razonamiento lógico, la reflexión y el pensamiento crítico, involucrando asignaturas de diferentes campos del conocimiento, con los siguientes objetivos:

- conocer nuestra historia, valores y lecciones aprendidas (Historia de Brasil e Historia Militar).

- conocer las relaciones sociales (Derecho Constitucional, Derecho Administrativo, Derecho Penal Militar, Derecho Internacional Humanitario, Derechos Humanos).

- desarrollar el razonamiento lógico (Cálculo, Estadística, Física, Computación, Cibernética).

- comprender la persona, el pensamiento y el ethos (Psicología, Filosofía, Liderazgo).

- desarrollar la habilidad de comunicación (Lengua Portuguesa, Redacción y Estilística, Inglés, Español).

- conocer la relación entre los Estados (Geopolítica, Relaciones Internacionales); y

- conocer herramientas básicas de gestión (Administración y Economía).

Durante el curso, el cadete también tiene contacto con asignaturas que lo llevan a desarrollar la capacidad de análisis e investigación para la solución de problemas de diferentes complejidades, a través de las asignaturas de metodología de la investigación científica e investigación operativa. La capacidad de presentar soluciones innovadoras para los nuevos problemas y retos que se les presentan es siempre estimulada en todo el cuerpo discente.

La formación técnico-profesional del oficial combatiente

La preparación técnico-profesional del oficial es responsabilidad del Cuerpo de Cadetes. Sus instructores son cuidadosamente seleccionados por su destacado desempeño en los cuerpos de tropa, así como por su capacidad de liderazgo. Las instrucciones buscan combinar la teoría con la práctica de manera que el cadete desarrolle sus habilidades cognitivas y psicomotoras, inicialmente con un enfoque en su rendimiento individual y progresivamente desarrollando su capacidad como líder de pequeñas fracciones.

Durante el primer año, realizado en la EsPCEj, y posteriormente en el Curso Básico de la AMAN, todos los cadetes llevan a cabo las mismas actividades, dentro de un currículo profesional común. El enfoque de este currículo es el desarrollo de habilidades y competencias inherentes a todo oficial del Ejército, independientemente de su futura especialidad.

Luego, al inicio del segundo año realizado en la AMAN, el cadete elige su Arma, Cuadro o Servicio al cual pertenecerá durante toda su carrera. A partir de entonces, los cursos se vuelven distintos, con una parte específica destinada al conocimiento de las características de empleo de las fracciones de Infantería, Caballería, Artillería, Ingeniería, Comunicaciones, Material Bélico e Intendencia, incluyendo sus armamentos, materiales y doctrina.



Posteriormente, no início do segundo ano realizado na AMAN, o cadete escolhe sua Arma, Quadro ou Serviço ao qual irá pertencer durante toda a sua carreira. A partir de então, os cursos passam a ser distintos, com uma parte específica destinada ao conhecimento das características de emprego das frações de Infantaria, Cavalaria, Artilharia, Engenharia, Comunicações, Material Bélico e Intendência, seus armamentos, materiais e doutrina.

Em cada curso o cadete aprende e vivencia as tradições de sua Arma, Quadro ou Serviço, desenvolvendo seu espírito de corpo e os atributos atitudinais inerentes e específicos de cada especialidade. O currículo prevê também a realização de intensas jornadas de exercícios no terreno, em que o cadete progressivamente passa a conhecer o emprego tático doutrinário de suas frações, assim como irá ser aprimorado no domínio das técnicas, táticas e procedimentos relativos ao emprego operacional de sua arma.

Para o desenvolvimento integral do currículo profissional do cadete e a fim de proporcionar o contato com todos os materiais de emprego militar do Exército Brasileiro, assim como conhecer as tropas que se constituem nos vetores de modernidade de cada especialidade, são cumpridos diversos pedidos de cooperação de instrução (PCI). Por meio dos PCI, os cadetes realizam viagens e estágios com apoio de diversas organizações militares (OM) de todo o Exército, otimizando recursos para o ensino e potencializando seus conhecimentos acerca dos corpos de tropa.

O desenvolvimento de habilidades físicas e psicomotoras envolve ainda a prática de treinamento físico militar, atividade em que o cadete realiza rotineiramente exercícios cardiopulmonares e neuromusculares, assim como o treinamento utilitário. O planejamento do desenvolvimento de seu condicionamento físico visa ao fortalecimento orgânico do futuro oficial para as exigências das atividades operacionais, assim como sua capacidade de liderar seus subordinados pelo exemplo.

O desenvolvimento atitudinal e o preparo do líder

O cadete é preparado para liderar homens e mulheres ao longo de sua carreira como oficial. Inicialmente serão as pequenas frações de sua Arma, mas ao longo do tempo irá comandar subunidades e Unidades e poderá até mesmo vir a comandar escalões maiores como oficial-general. O desenvolvimento dos atributos essenciais do líder realiza-se ao longo do curso de formação da AMAN. Por meio de um planejamento e acompanhamento atento de seus instrutores e professores, o cadete é submetido a diversas atividades que permitam uma progressiva evolução atitudinal.

O desenvolvimento da liderança, dos valores e das tradições militares é o que fundamenta o ethos militar do oficial na sua integralidade. Tem início no momento em que o jovem ingressa na carreira das armas, sendo fruto da sua inserção no Corpo de Alunos da EsPCEx





En cada curso, el cadete aprende y experimenta las tradiciones de su Arma, Cuadro o Servicio, desarrollando su espíritu de cuerpo y los atributos actitudinales inherentes y específicos de cada especialidad. El currículo también incluye la realización de intensas jornadas de ejercicios en terreno, donde el cadete progresa en el conocimiento del empleo táctico doctrinario de sus fracciones, así como se perfecciona en el dominio de las técnicas, tácticas y procedimientos relacionados con el empleo operacional de su arma.

Para el desarrollo integral del currículo profesional del cadete y con el objetivo de proporcionar el contacto con todos los materiales de empleo militar del Ejército Brasileño, así como conocer las tropas que constituyen los vectores de modernidad de cada especialidad, se cumplen diversos pedidos de cooperación de instrucción (PCI). A través de los PCI, los cadetes realizan viajes y prácticas con el apoyo de diversas organizaciones militares (OM) de todo el Ejército, optimizando recursos para la enseñanza y potenciando sus conocimientos sobre los cuerpos de tropa.

El desarrollo de habilidades físicas y psicomotoras también implica la práctica de entrenamiento físico militar, actividad en que el cadete realiza rutinariamente ejercicios cardiopulmonares y neuromusculares, así como entrenamiento utilitario. La planificación del desarrollo de su condición física tiene como objetivo el fortalecimiento orgánico del futuro

oficial para las exigencias de las actividades operativas, así como para su capacidad de liderar a sus subordinados con el ejemplo.

El desarrollo actitudinal y la preparación del líder

El cadete está preparado para liderar a hombres y mujeres a lo largo de su carrera como oficial. Inicialmente, liderará pequeñas fracciones de su Arma, pero con el tiempo comandará subunidades y unidades, e incluso podrá llegar a comandar escalones mayores como oficial general. El desarrollo de los atributos esenciales del líder se lleva a cabo a lo largo del curso de formación en la AMAN. A través de una planificación y un seguimiento cuidadoso por parte de sus instructores y profesores, el cadete se somete a diversas actividades que permiten una progresiva evolución actitudinal.

El desarrollo del liderazgo, de los valores y de las tradiciones militares son el fundamento del ethos militar del oficial en su totalidad. Comienza en el momento en que el joven ingresa en la carrera de las armas, siendo el resultado de su inclusión en el Cuerpo de Alumnos de la EspCEj y profundizándose posteriormente en el Cuerpo de Cadetes y en su Arma, Cuadro o Servicio, traducándose en los valores y comportamientos, en las creencias y actitudes que componen la personalidad del profesional militar.

e posteriormente aprofunda-se no Corpo de Cadetes e em sua Arma, Quadro ou Serviço, traduzindo-se nos valores e comportamentos, nas crenças e atitudes, que compõem a personalidade do profissional das armas.

Essa personalidade emerge das relações sociais do cadete e se forma por meio das experiências presentes em sua trajetória na AMAN. Traduz-se a partir do chamado “currículo oculto”, que advém do convívio com seus companheiros, pares, mais antigos e mais modernos, com seus instrutores e professores, com seus comandantes de pelotão e subunidade, nas atividades formais e informais de ensino e de instrução, de descanso e de lazer, que se desenvolve, na alma do jovem, o “espírito militar”, o ethos do soldado.

Desde o primeiro dia na AMAN, o cadete se defronta com situações em que deve exercer sua liderança com iniciativa e competência. Inicialmente, desempenha pequenas missões e exerce funções temporárias como chefe de apartamento e chefe de turma, liderando companheiros. Aos poucos, com o passar dos anos, irá assumir missões mais complexas e passará a liderar cadetes mais modernos, seja no serviço diário, seja em atividades no terreno. Por fim, realizará, no quarto ano, estágios no corpo de tropa em que assumirá funções inerentes ao oficial subalterno, colocando em prática suas capacidades desenvolvidas no curso de formação junto a soldados e praças das diversas OM.

Ao longo do curso, a Seção de Instrução Especial desempenha papel fundamental no desenvolvimento de atributos como dedicação, abnegação, rusticidade, coragem, resistência, tenacidade, superação, dentre outros. Por meio de estágios especiais, realizados uma vez por ano, os cadetes são colocados fora de sua zona de conforto e testados. Em um ambiente rigorosamente controlado, são submetidos a esforços intensos e prolongados, enfrentando a fadiga e o sono, devendo evidenciar sua capacidade de reagir frente a situações novas de média complexidade e em ambientes operacionais diversos, sendo avaliados em sua habilidade para raciocinar, resistir e, acima de tudo, liderar suas frações com eficiência em meio a adversidade.

Por fim, a integralidade da formação do oficial combatente do Exército Brasileiro reside na base sólida de atributos éticos e morais desenvolvidos e avaliados constantemente durante o curso, aliada aos pilares representados pelo ensino acadêmico, que prima pela aplicação de modernos conceitos pedagógicos e constante atualização curricular; pelo preparo técnico profissional, em que o cadete desenvolve suas capacidades militares específicas, dentro das mais modernas concepções de emprego tático da Força Terrestre; e o desenvolvimento e preparo do líder formado na AMAN, dotando-o dos atributos necessários para enfrentar e vencer os desafios do futuro.

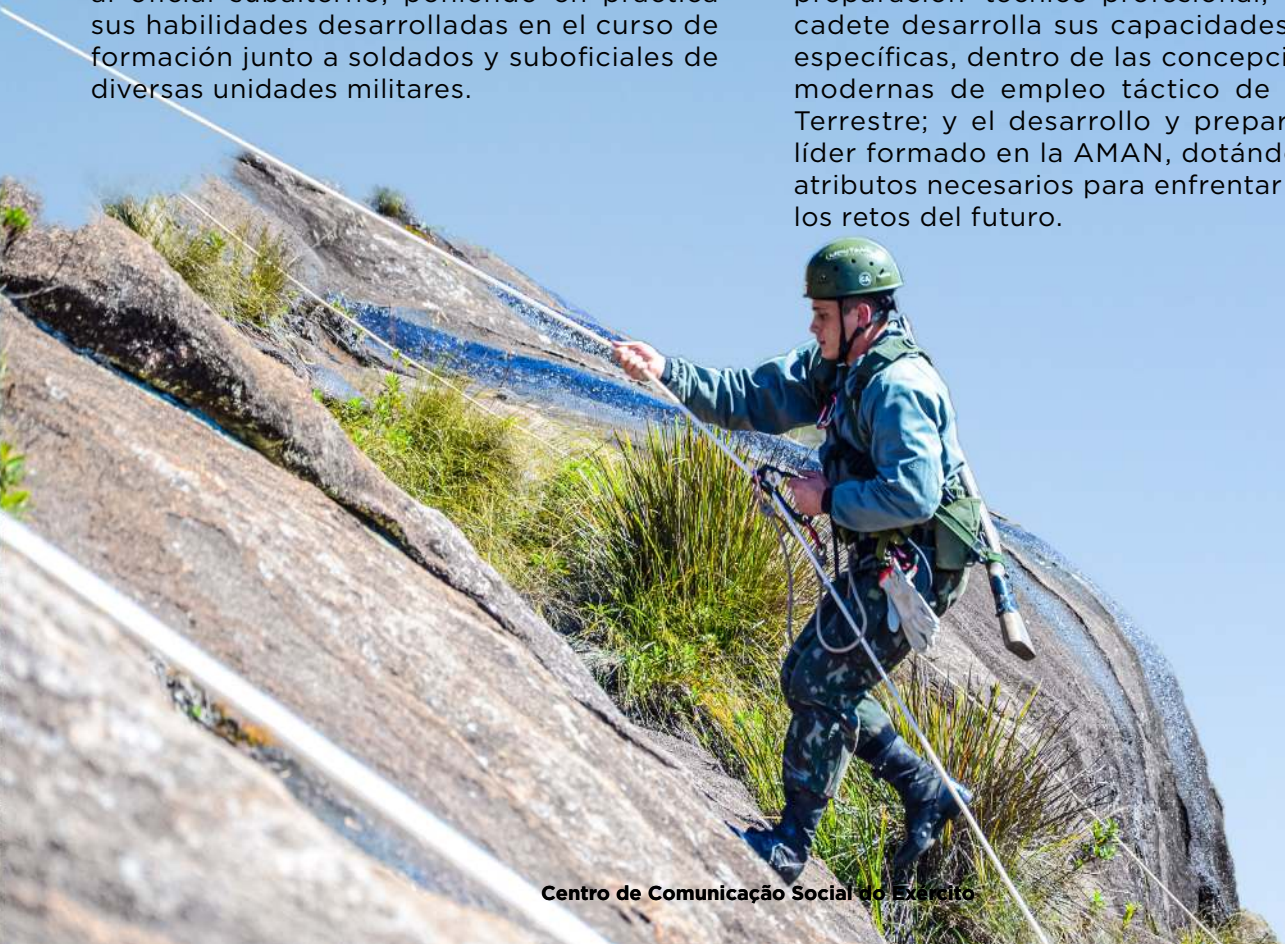


Esta personalidad surge de las relaciones sociales del cadete y se forma a través de las experiencias presentes en su trayectoria en la AMAN. Se traduce a partir del llamado “currículo oculto”, que proviene de la convivencia con sus compañeros, pares, más antiguos y más modernos, con sus instructores y profesores, con sus comandantes de pelotón y subunidad, en las actividades formales e informales de enseñanza e instrucción, de descanso y ocio. Es en este contexto donde se desarrolla, en el alma del joven, el “espíritu militar”, el ethos del soldado.

Desde el primer día en la AMAN, el cadete se enfrenta a situaciones en las que debe ejercer su liderazgo con iniciativa y competencia. Inicialmente, realiza pequeñas misiones y desempeña funciones temporales como jefe de apartamento y jefe de turma, liderando a sus compañeros. Con el tiempo, a medida que pasan los años, asumirá misiones más complejas y liderará a cadetes más modernos, ya sea en el servicio diario o en actividades en el terreno. Finalmente, en el cuarto año, realizará pasantías en el cuerpo de tropa donde asumirá funciones inherentes al oficial subalterno, poniendo en práctica sus habilidades desarrolladas en el curso de formación junto a soldados y suboficiales de diversas unidades militares.

A lo largo del curso, la Sección de Instrucción Especial desempeña un papel fundamental en el desarrollo de atributos como dedicación, abnegación, rusticidad, coraje, resistencia, tenacidad, superación, entre otros. Mediante prácticas especiales, realizadas una vez al año, los cadetes son colocados fuera de su zona de confort y puestos a prueba. En un entorno rigurosamente controlado, se someten a esfuerzos intensos y prolongados, enfrentando la fatiga y el sueño, debiendo demostrar su capacidad para reaccionar ante situaciones nuevas de mediana complejidad y en entornos operativos diversos. Son evaluados en su habilidad para razonar, resistir y, sobre todo, liderar sus fracciones con eficiencia en medio de la adversidad.

Por fin, la integralidad de la formación del oficial combatiente del Ejército Brasileño radica en la sólida base de atributos éticos y morales desarrollados y evaluados constantemente durante el curso, junto con los pilares representados por la educación académica, que se destaca por la aplicación de modernos conceptos pedagógicos y una actualización curricular constante; la preparación técnico-profesional, donde el cadete desarrolla sus capacidades militares específicas, dentro de las concepciones más modernas de empleo táctico de la Fuerza Terrestre; y el desarrollo y preparación del líder formado en la AMAN, dotándolo de los atributos necesarios para enfrentar y superar los retos del futuro.



DESENVOLVIMENTO DA LIDERANÇA E HISTÓRIA MILITAR ENTRE OS CADETES DA AMAN

Academias militares, em todo o mundo, têm por missão formar os futuros oficiais que comandarão as diversas frações de suas forças armadas e que comporão os mais altos escalões de suas instituições. Assim, a Academia Militar das Agulhas Negras (AMAN), ao longo dos seus mais de 200 anos, 80 dos quais sediada e abraçada pelo município de Resende, pensando no Exército do futuro, prospera na preparação de seus jovens cadetes.

Para isso, o currículo da AMAN visa ao desenvolvimento de competências técnico-profissionais, por meio de um programa acadêmico rigoroso, com variedade de disciplinas, bem como pelo treinamento militar, com o objetivo de desenvolver a capacidade de comando das pequenas frações. Dessa forma, os discentes, quando em funções de comando nos exercícios que imitam o combate, têm inúmeras oportunidades de decidir, planejar, coordenar, avaliar e reformular suas ações, extraindo destas vivências as necessárias lições aprendidas a serem aplicadas em situações futuras.

Paralelamente ao desenvolvimento de competências técnico-profissionais, a AMAN busca também a necessária competência social de seus cadetes, empregando metodologias e técnicas modernas na capacitação para o trabalho em equipe e na internalização de valores e atitudes caros ao Exército de Caxias.

Assim, é imperativo o estudo da História Militar, do qual se depreende o exemplo dos heróis do passado, os princípios de guerra e a evolução das estratégias, permitindo ao cadete potencializar suas percepções sobre outro tema de extrema importância para o seu desempenho profissional, a Liderança. A História Militar está repleta de exemplos de líderes notáveis, que realizaram conquistas extraordinárias. São incontáveis lições dos personagens da história, das quais se podem apreender ensinamentos e aplicá-los ao desenvolvimento da liderança nas organizações modernas.

A História Militar apresenta comandantes militares que enfrentaram desafios imensos, os quais exigiram deles que tomassem decisões em frações de segundos, liderassem equipes diversificadas e se adaptassem a circunstâncias variáveis. Ao estudar suas personalidades, ações, estratégias e táticas, podem-se obter insights valiosos sobre o que é necessário para se tornar um líder bem-sucedido.

Foto: Cadetes em Manobra, em 1944.



DESARROLLO DEL LIDERAZGO E HISTORIA MILITAR ENTRE LOS CADETES DE AMAN

Academias militares, en todo el mundo, tienen por misión formar a los futuros oficiales que comandarán las diversas fracciones de sus fuerzas armadas y que compondrán los más altos escalones de sus instituciones. Así, la Academia Militar de Agulhas Negras (AMAN), a lo largo de sus más de 200 años, de los que 80 con sede y acogida por el municipio de Resende, pensando en el Ejército del futuro, prospera en la preparación de sus jóvenes cadetes.

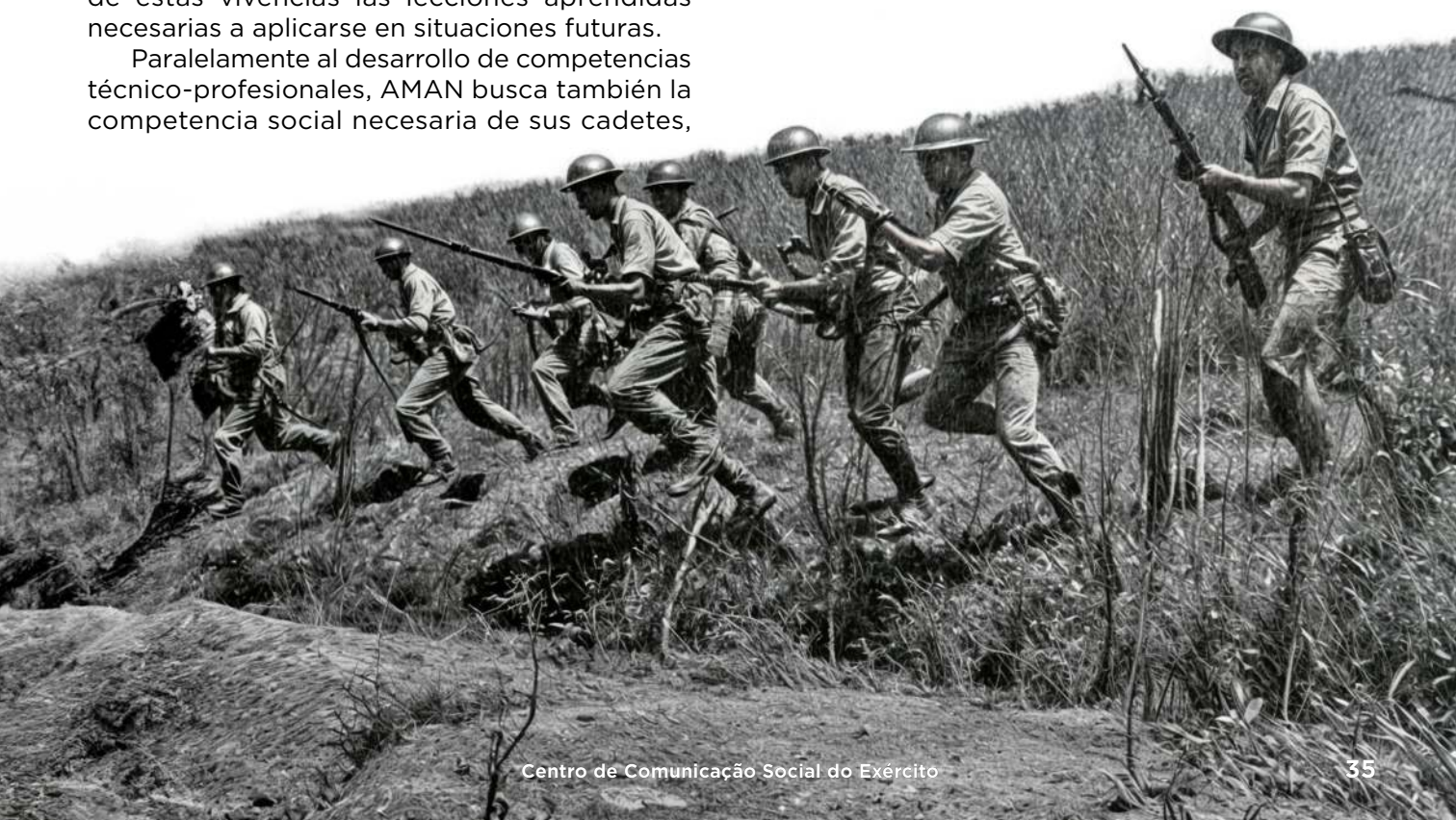
Para eso, el currículo de AMAN busca el desarrollo de competencias técnico-profesionales, por medio de un programa académico riguroso, con variedad de asignaturas, así como por el entrenamiento militar, con el objetivo de desarrollar la capacidad de comando de las pequeñas fracciones. De esa forma, los discentes, cuando en funciones de mando en los ejercicios que imitan el combate, tienen innumerables oportunidades de decidir, planear, coordinar, evaluar y reformular sus acciones, extrayendo de estas vivencias las lecciones aprendidas necesarias a aplicarse en situaciones futuras.

Paralelamente al desarrollo de competencias técnico-profesionales, AMAN busca también la competencia social necesaria de sus cadetes,

empleando metodologías y técnicas modernas en la capacitación para el trabajo en equipo y en la internalización de valores y actitudes caros al Ejército de Caxias.

En ese contexto, es imperativo el estudio de la Historia Militar, de la cual se puede inferir el ejemplo de los héroes del pasado, los principios de la guerra y la evolución de las estrategias, permitiendo al cadete potenciar sus percepciones sobre otro tema de extrema importancia para su desempeño profesional, el liderazgo. La Historia Militar está llena de ejemplos de líderes notables que lograron conquistas extraordinarias. Son innumerables las lecciones de los personajes históricos, de las cuales se pueden extraer enseñanzas y aplicarlas al desarrollo del liderazgo en las organizaciones modernas.

La Historia Militar presenta comandantes militares que enfrentaron retos inmensos, los cuales exigieron de ellos tomar decisiones en pocos segundos, liderar equipos diversificados y adaptarse a circunstancias variables.



A sinergia entre a capacidade de liderança e o estudo da História Militar é, portanto, fundamental para desenvolver líderes capazes de vencer os desafios em constante evolução. Logo, o estudo das lições da História Militar, dos heróis nacionais e seus feitos atende a demandas essenciais para o comandante que deseja liderar sua tropa, a saber:

- permite a análise das estratégias e táticas utilizadas em diferentes contextos, verificando sucessos e fracassos e suas razões, ensinamento a ser incorporado como experiência;

- possibilita uma melhor compreensão do contexto atual e a construção de cenários de emprego futuros, conduzindo a decisões acertadas;

- reforça os modelos de liderança buscados pela Força, servindo como indicadores dos valores a defender e das atitudes a tomar diante de situações de combate ou de decisões políticas na defesa de sua Pátria;

- é fonte de inspiração e motivação para todos os integrantes da Instituição, levando-os a obter, de forma rápida e condensada, experiências em diferentes contextos;

- desenvolve a coragem e a resiliência por meio dos exemplos de patriotismo e amor à profissão demonstrados pelos heróis diante de obstáculos e desafios que se mostravam intransponíveis para eles;

- por fim, o estudo da História Militar fomenta o profissionalismo e a fé na missão do nosso Exército.

O estudo e a exaltação da figura do Marechal Luiz Alves de Lima e Silva, o Duque de Caxias, exemplifica bem a força da História Militar na formação dos oficiais, pois, pelas mãos do Marechal José Pessoa, os exemplos de soldado e cidadão do Patrono do Exército passaram a ser o mote de todos os cadetes da Academia Militar das Agulhas Negras e o símbolo máximo a se atingir em termos da defesa dos valores e da ética militares.

Durante toda a sua vida, além de demonstrar ser um exímio estrategista, “o Pacificador” apresentou, em todos os momentos, uma reverência aos valores e atitudes militares. Seu sentimento de humanidade era notório em relação aos seus subordinados, exigindo deles também o devido respeito à dignidade humana frente aos adversários e suas propriedades.

Joaquim Pinto de Campos, biógrafo de Caxias, em Vida do grande cidadão brasileiro Luiz Alves de Lima e Silva, apresenta parte da ordem do dia ao final da Guerra contra Oribe e Rosas, a qual sintetiza os mais caros valores do Duque:

“Soldados! Vossa conduta até hoje me tem satisfeito! Soubestes perfeitamente compreender vossa missão! Vossos esforços, privações e sacrifícios não foram inúteis!... A liberdade, a humanidade, a civilização e a ordem triunfaram convosco! Eis a vossa verdadeira glória e de nossos aliados, eis a verdadeira missão dos exércitos civilizados.”

Foto: Cadetes de Artilharia em posição de bateria, 1944.





Foto: Cadetes de Engenharia construindo portada, 1944

Al estudiar sus personalidades, acciones, estrategias y tácticas, se puede obtener conocimientos valiosos sobre lo que se necesita para convertirse en un líder exitoso.

La sinergia entre la capacidad de liderazgo y el estudio de la Historia Militar es, por lo tanto, fundamental para desarrollar líderes capaces de superar los retos en constante evolución. Así, el estudio de las lecciones de la Historia Militar, de los héroes nacionales y sus hazañas, satisface demandas esenciales para el comandante que desea liderar a su tropa, a saber:

- permite el análisis de las estrategias y tácticas utilizadas en diferentes contextos, examinando éxitos y fracasos, así como sus razones, como una lección que debe incorporarse como experiencia;
- posibilita una mejor comprensión del contexto actual y la construcción de escenarios de empleo futuros, llevando a decisiones correctas;
- refuerza los modelos de liderazgo buscados por la Fuerza, sirviendo como indicadores de los valores que defender y de las actitudes a tomar ante situaciones de combate o decisiones políticas en la defensa de su Patria.
- es fuente de inspiración y motivación para todos los miembros de la Institución, llevándolos a obtener, de manera rápida y condensada, experiencias en diferentes contextos;
- desarrolla la valentía y la resiliencia a través de ejemplos de patriotismo y amor a la profesión demostrados por héroes ante obstáculos y retos aparentemente insuperables para ellos;
- finalmente, el estudio de la Historia Militar

fomenta el profesionalismo y la fe en la misión de nuestro Ejército.

El estudio y la exaltación de la figura del Mariscal Luiz Alves de Lima e Silva, el Duque de Caxias, ejemplifican bien la fuerza de la Historia Militar en la formación de los oficiales, ya que, bajo la guía del Mariscal José Pessoa, los ejemplos del soldado y ciudadano del Patrono del Ejército se convirtieron en el lema de todos los cadetes de la Academia Militar de Agulhas Negras y el símbolo máximo a alcanzar en términos de defensa de los valores y la ética militares.

Durante toda su vida, además de demostrar ser un hábil estratega, “el Pacificador” mostró, en todo momento, reverencia a los valores y actitudes militares. Su sentido de humanidad era notable con respecto a sus subordinados, exigiendo de ellos también el debido respeto a la dignidad humana ante los adversarios y sus propiedades.

Joaquim Pinto de Campos, biógrafo de Caxias, en *Vida do grande cidadão brasileiro Luiz Alves de Lima e Silva*, presenta parte de la orden del día al final de la Guerra contra Oribe y Rosas, la cual sintetiza los valores más preciados del Duque:

“¡Soldados! ¡Vuestra conducta hasta hoy me ha satisfecho! ¡Supisteis comprender perfectamente vuestra misión! ¡Vuestros esfuerzos, privaciones y sacrificios no fueron inútiles!... ¡La libertad, la humanidad, la civilización y el orden triunfaron con ustedes! He aquí vuestra verdadera gloria y la de nuestros aliados, he aquí la verdadera misión de los ejércitos civilizados.”

Ao se formarem, os aspirantes de Caxias levam em suas mochilas não apenas os conhecimentos técnicos, que, com o passar do tempo, se tornarão obsoletos, mas, principalmente, uma carga significativa em valores e virtudes militares, obtidas da História Militar. Em consequência, a AMAN, pela “diáspora do sangue novo”, torna-se assim o ponto de referência e o centro irradiador desses valores e virtudes.

Hábil no lidar com pessoas e apoiado em valores e atitudes, o futuro comandante

conquistará a confiança de seus subordinados e conseguirá influenciá-los para transformarem-se em equipes coesas e motivadas, que cumprirão suas missões constitucionais com o máximo de eficiência e eficácia, objetivo final da Liderança.

O estudo da História Militar caminha lado a lado com a formação dos futuros líderes, desempenhando um papel fundamental na estruturação de sua identidade militar com reflexos positivos e incomensuráveis em sua ação de comando.



Al formarse, los alféreces de Caxias llevan en sus mochilas no solamente los conocimientos técnicos, que, con el paso del tiempo, se volverán obsoletos, pero, principalmente, una carga significativa en valores y virtudes militares, obtenidas de la Historia Militar. En consecuencia, AMAN, por la “diáspora de la sangre nueva”, se convierte así en el punto de referencia y en el centro irradiador de esos valores y virtudes.

Hábil en el trato con personas y respaldado por valores y actitudes, el futuro comandante

conquistará la confianza de sus subordinados y logrará influenciarlos para que se conviertan en equipos cohesionados y motivados, que cumplirán sus misiones constitucionales con el máximo de eficiencia y eficacia, siendo el objetivo final del Liderazgo.

El estudio de la Historia Militar camina lado a lado con la formación de los futuros líderes, desempeñando un papel fundamental en la estructuración de su identidad militar con reflejos positivos e incommensurables en su acción de mando.



A ENTRADA DAS MULHERES NA FORMAÇÃO BÉLICA

No momento em que a Academia Militar das Agulhas Negras (AMAN) comemora 80 anos de atividades na cidade de Resende, é imperativo rememorar um episódio muito significativo na história recente da Instituição: o ingresso de mulheres como cadetes. No Exército Brasileiro (EB), elas já haviam participado da 2ª Guerra Mundial, como enfermeiras; no ano de 1992, 49 ingressaram como oficiais de carreira na então Escola de Administração do Exército (hoje Escola de Formação Complementar); posteriormente, com a criação de algumas especialidades de nível superior de escolaridade, passaram a prestar o serviço militar feminino voluntário; finalmente, ingressaram no Instituto Militar de Engenharia e na Escola de Saúde do Exército. Ainda, faltava ainda a presença delas como militares de carreira da linha bélica, cuja formação se inicia na Escola Preparatória de Cadetes do Exército (EsPCEX) e prossegue na AMAN.

Assim, em 2012, por meio da Lei 12.075, foram iniciados os estudos de viabilidade para que o sexo feminino pudesse ingressar na Linha Bélica de Ensino do Exército.

Em portaria do Estado Maior do Exército (EME), Nº 11, de 1º fevereiro de 2013, o Departamento de Educação e Cultura do Exército (DECEX) elaborou o Projeto de Inserção do Sexo Feminino na Linha de Ensino Militar Bélico do Exército Brasileiro (PISFLEMB-EB). Em 2017, a primeira turma de mulheres ingressou na EsPCEX e, no ano de 2018, as concludentes ingressaram na AMAN, para prosseguir em sua formação como oficiais de carreira do EB.

Ao longo da preparação para recebê-las em suas fileiras, a AMAN planejou e realizou inúmeras medidas administrativas de modo a adequar suas instalações e preparar o corpo docente para atender às peculiaridades e necessidades do sexo feminino. Isso foi feito com a finalidade de lhes proporcionar as mesmas condições de tratamento igualitário e isonomia, já conferidas ao sexo masculino na formação do oficial combatente do EB. Em consequência, foram realizadas atividades preparatórias e de adequação em infraestrutura, regulamentos, documentação, protocolos de saúde, recursos humanos, capacitação física, uniformes, armamentos, equipamentos e estudos relacionados a situações extraordinárias a serem vividas pelas mulheres.



EL INGRESO DE LAS MUJERES A LA FORMACIÓN BÉLICA

En el momento en que la Academia Militar de Agulhas Negras (AMAN) celebra 80 años de actividades en la ciudad de Resende, es imperativo recordar un episodio muy significativo en la historia reciente de la institución: el ingreso de mujeres como cadetes. En el Ejército Brasileño (EB), ya habían participado en la Segunda Guerra Mundial, como enfermeras; en 1992, 49 ingresaron como oficiales de carrera en la entonces Escuela de Administración del Ejército (hoy Escuela de Formación Complementaria); posteriormente, con la creación de algunas especialidades de nivel superior, comenzaron a prestar servicio militar femenino voluntario; finalmente, ingresaron en el Instituto Militar de Ingeniería y en la Escuela de Salud del Ejército. Sin embargo, aún faltaba su presencia como militares de carrera de la línea bélica, cuya formación comienza en la Escuela Preparatoria de Cadetes del Ejército (EsPCEEx) y continúa en la AMAN.

Así, en 2012, mediante la Ley 12.075, se iniciaron los estudios de viabilidad para que el sexo femenino pudiera ingresar a la Línea Bélica de Enseñanza del Ejército. En ordenanza del Estado Mayor del Ejército (EME), N° 11, del 1 de febrero de 2013, el Departamento de Educación

y Cultura del Ejército (DECEEx) elaboró el Proyecto de Inserción del Sexo Femenino en la Línea de Enseñanza Militar Bélica del Ejército Brasileño (PISFLEMB-EB). En 2017, el primer grupo de mujeres ingresó en la EsPCEEx y, en 2018, las graduadas ingresaron en la AMAN para continuar su formación como oficiales de carrera del EB.

A lo largo de la preparación para recibirlas en sus filas, la AMAN planificó e implementó numerosas medidas administrativas para adaptar sus instalaciones y preparar al cuerpo docente, con el objetivo de atender las peculiaridades y necesidades del sexo femenino. Esto se hizo con el propósito de proporcionarles las mismas condiciones de trato igualitario e isonomía ya conferidas al sexo masculino en la formación del oficial combatiente del EB. Como resultado, se llevaron a cabo actividades de preparación y adecuación en: infraestructura, reglamentos, documentación, protocolos sanitarios, recursos humanos, capacitación física, uniformes, armamentos, equipos y estudios relacionados con situaciones extraordinarias que podrían vivir las mujeres.



Ao longo de sua formação técnico-profissional, as cadetes vêm sendo submetidas aos mesmos treinamentos, atividades de instrução militar no terreno e emprego de armamentos orgânicos das atuais frações de tropa do Exército e passando pelas mesmas avaliações dos demais cadetes, a fim de que possam adquirir as competências necessárias ao desempenho profissional.

No decorrer do primeiro ano de formação na AMAN, ambos os sexos, no Curso Básico, passam pelo mesmo tipo de treinamento e atividades de ensino militar. Todos os cadetes realizam atividades de treinamento operacional, como a Pista Rondon, as Operações Alvorada, Boa Esperança, Henrique Lage, Monjolo e Fibra, Iniciativa e Tenacidade (FIT). Há um destaque especial para o Estágio Básico de Montanhismo, realizado no sopé do Pico das Agulhas Negras, pela Seção de Instrução Especial (SIEsp). Coroando o ano de instrução, elas também compõem os quadros das frações de tropa durante a Manobra Escolar. As atividades de Treinamento Físico Militar (TFM) também são realizadas em pé de igualdade, seguindo tabela de avaliação específica para o sexo feminino.

As cadetes, já no 2º ano da AMAN, fazem a opção pela especialidade que prosseguirão no curso ao longo de suas carreiras, entre o Serviço de Intendência ou o Quadro de Material Bélico. A partir de 2026, elas poderão ingressar também na Arma de Comunicações.

A primeira turma do sexo feminino formou-se em 2021, com um total de 23 Aspirantes. Após uma escolha por merecimento, seguiram

destino para organizações militares (OM) do EB em todo território nacional. Assim, a partir de 2022, o PISFLEMB foi encerrado, sendo substituído pelo Programa de Acompanhamento do Sexo Feminino na Linha de Ensino Militar Bélica (PASFLEMB), que visa aprimorar o ensino e desenvolver novas atividades para as cadetes, promovendo a continuidade dos trabalhos de formação das futuras oficiais. As informações obtidas até o momento por intermédio de pesquisas anuais, enviadas para as concludentes e os seus comandantes têm demonstrado resultados altamente positivos, com efeitos duradouros para o desempenho e preparo da Força Terrestre.

Atualmente, as egressas da AMAN, cujo efetivo aproximado é de 70 mulheres, estão se especializando em estágios e cursos considerados de grande relevância para o Exército, como paraquedismo, operações na selva, educação física e administração militar em Batalhões Logísticos e de Transporte, de Suprimentos, em Parques de Manutenção e nas OM de Corpo de Tropa das armas básicas e de apoio ao combate (Inf, Cav, Art, Eng).

Em 2024, a AMAN receberá, para comporem seus quadros de instrutoras, as primeiras tenentes de carreira formadas em 2021. Será mais uma etapa de um ciclo em que se espera cada vez mais integração entre homens e mulheres no cumprimento de suas missões, tendo como consequência natural a multiplicação do poder de combate da Força Terrestre.

Foto: Brevetação de cadetes, no CIGS e na Brigada PQDT.



A lo largo de su formación técnico-profesional, las cadetes han sido sometidas a los mismos entrenamientos, actividades de instrucción militar en el terreno y utilización de armamentos orgánicos de las actuales fracciones de tropa del Ejército, así como a las mismas evaluaciones que los demás cadetes, con el fin de adquirir las competencias necesarias para el desempeño profesional.

Durante el primer año de formación en la AMAN, ambos sexos, en el Curso Básico, pasan por el mismo tipo de entrenamiento y actividades de enseñanza militar. Todos los cadetes realizan actividades de entrenamiento operacional, como la Pista Rondon, las Operaciones Alvorada, Boa Esperança, Henrique Lage, Monjolo y Fibra, Iniciativa e Tenacidade (FIT). Se destaca especialmente la Práctica Básica de Montañismo, realizada en las faldas del “Pico das Agulhas Negras” (Cumbre de Agulhas Negras), por la Sección de Instrucción Especial (SIEsp). Coronando el año de instrucción, ellas también forman parte de las fracciones de tropas durante la Maniobra Escolar. Las actividades de Entrenamiento Físico Militar (EFM) también se realizan de manera equitativa, siguiendo una tabla de evaluación específica para el sexo femenino.

En el segundo año de la AMAN, las cadetes eligen la especialidad que seguirán a lo largo de sus carreras, entre el Servicio de Intendencia y el Cuadro de Material Bélico. En el futuro, también podrán ingresar al Arma de Comunicaciones, a partir de 2026.

La primera promoción del sexo femenino se graduó en 2021, con un total de 23 Alféreces. Después de una selección por méritos, se dirigieron a diversas organizaciones militares (OM) del Ejército Brasileño (EB) en todo el territorio nacional. A partir de 2022, el PISFLEMB fue concluido, siendo reemplazado por el Programa de Acompañamiento del Sexo Femenino en la Línea de Enseñanza Militar Bélica (PASFLEMB), que tiene como objetivo mejorar la enseñanza y desarrollar nuevas actividades para las cadetes, promoviendo la continuidad de la formación de las futuras oficiales. Las informaciones obtenidas hasta el momento a través de encuestas anuales, enviadas a las graduadas y sus comandantes han demostrado resultados altamente positivos, con efectos duraderos en el desempeño y la preparación de la Fuerza Terrestre.

En la actualidad, las egresadas de la AMAN, con un aproximado de 70 mujeres, se están especializando en pasantías y cursos considerados de gran importancia para el Ejército, como paracaidismo, operaciones en la selva, educación física y administración militar en Batallones Logísticos y de Transporte, de Suministros, en Parques de Mantenimiento y en OM de Cuerpo de Tropa de las armas básicas y de apoyo al combate (Inf, Cab, Art, Ing).

En 2024, la AMAN recibirá a las primeras tenientes de carrera graduadas en 2021 para formar parte de su cuerpo de instructoras. Será una etapa más de un ciclo en el que se espera una mayor integración entre hombres y mujeres en el cumplimiento de sus misiones, con la consecuencia natural de multiplicar el poder de combate de la Fuerza Terrestre.



A CIDADE ACADÊMICA E OS DESAFIOS PARA A ADMINISTRAÇÃO

Os imponentes pilares que ladeiam o Portão Monumental da Academia Militar das Agulhas Negras (AMAN), além de digno cartão postal da região sul fluminense, são a entrada para uma verdadeira cidade, com aproximadamente 14 mil habitantes. A cidade acadêmica, como também é chamada, impõe desafios diários para a administração, em que a melhoria constante da gestão e da governança se apresentam como grandes aliadas.

Localizada nos contrafortes das Agulhas Negras, a AMAN ocupa uma área de 67 quilômetros quadrados (área construída de 247.157,92 metros quadrados), sendo considerada uma das maiores academias militares do mundo. Projetada pelo arquiteto Raul Penna Firme e construída pelo General engenheiro militar Luiz Sá Affonseca, a AMAN impressiona a todos com seus números, grandiosidade e complexa gestão administrativa.

É necessário muito trabalho para manter o conjunto acadêmico funcionando diuturnamente. O tamanho dessa estrutura e seus desafios para a administração patrimonial trazem aspectos interessantes a serem analisados e que serão apresentados a seguir.

A fim de permitir o ambiente adequado para que o cadete receba as melhores condições para a sua capacitação técnico-profissional, necessária para enfrentar os desafios atuais e futuros, a AMAN, entre inúmeras ações, está implementando a reestruturação dos seus setores. Nesse contexto, a criação da Base Administrativa se apresenta como proposta de melhores entregas e resultados para as missões de gestão administrativa e do patrimônio mobiliário, gestão e planejamento orçamentário, gestão de pessoal e gestão administrativa de hotéis de trânsito.

Os números da grandiosa estrutura que a AMAN representa são desafiadores: salas de aula (vinte e quatro), anfiteatros (sete), salas de idiomas (dezesseis), laboratórios de informática (quatro), auditórios (dois, com capacidade para respectivamente 1.150 e 2.822 lugares), bibliotecas, espaços culturais, apartamentos para alojar os aproximadamente 1.600 cadetes (dos quais 150 são mulheres) e refeitórios em condições de alimentar, com qualidade, todos que, direta ou indiretamente, participam da formação do futuro oficial do Exército Brasileiro.

Foto: Portão Monumental da AMAN, 1944.





LA CIUDAD ACADÉMICA Y LOS RETOS PARA LA ADMINISTRACIÓN

Los imponentes pilares que siguen al lado de la Puerta Monumental de la Academia Militar de Agulhas Negras (AMAN), además de digna tarjeta postal de la región sur fluminense, son la entrada para una verdadera ciudad, con aproximadamente 14 mil habitantes. La ciudad académica, como también se llama, impone retos diarios para la administración, en que la mejora constante de la gestión y de la gobernanza se presentan como grandes aliadas.

Ubicada en los contrafuertes de Agulhas Negras, la AMAN ocupa un área de 67 kilómetros cuadrados (área construida de 247.157,92 metros cuadrados), siendo considerada una de las mayores academias militares del mundo. Proyectada por el arquitecto Raul Penna Firme y construida por el General ingeniero militar Luiz Sá Affonseca, la AMAN impresiona a todos con sus números, grandiosidad y compleja gestión administrativa.

Es necesario mucho trabajo para mantener el conjunto académico funcionando diuturnamente. El tamaño de esa estructura y sus retos para la administración patrimonial

traen aspectos interesantes que serán analizados y que se presentarán a continuación.

A fin de permitir el entorno adecuado para que el cadete reciba las mejores condiciones para su capacitación técnico-profesional, necesaria para enfrentar los retos actuales y futuros, la AMAN, entre innumerables acciones, está implementando la reestructuración de sus sectores. En ese contexto, la creación de la Base Administrativa se presenta como propuesta de mejores entregas y resultados para las misiones de: gestión administrativa y del patrimonio mobiliario, gestión y planeamiento presupuestario, gestión de personal y gestión administrativa de hoteles militares.

Los números de la grandiosa estructura que la AMAN representa son retadores: aulas (veinticuatro), anfiteatros (siete), salas de idiomas (dieciséis), laboratorios de informática (cuatro), auditorios (dos, con capacidad para respectivamente 1.150 y 2.822 lugares), bibliotecas, espacios culturales, apartamentos para alojar los aproximadamente 1.600 cadetes (entre los que 150 son mujeres) y comedores en condiciones de alimentar, con calidad, a



Foto: Rancho da AMAN, 1944.

Além da complexa infraestrutura citada acima, acrescenta-se, ainda, a seção de educação física (dois ginásios, parque aquático com três piscinas e estádio esportivo), centro hípico, polígono de tiro, o hospital militar, hotéis de trânsito (dois) e vilas militares (614 residências). O suporte para permitir toda essa estrutura funcionando é grande e desafiador. Como exemplo, pode-se citar o serviço de aprovisionamento, da Base Administrativa da AMAN. Este único setor é responsável por preparar cerca de 7.500 refeições/dia, nas quais estão incluídos 960 Kg de carne/dia. Para manter essa cidade, são consumidos, por dia, aproximadamente o mesmo volume de água que o necessário para se encher uma piscina olímpica (50mx25m), ou seja, aproximadamente 1,6 milhões de litros de água/dia.

A Base Administrativa da AMAN empenha-se em atender as demandas de todos os

setores do complexo acadêmico, buscando multiplicar a capacidade de bem empregar os recursos recebidos, por meio de processos de aquisições, licitações e contratos eficientes.

Atualmente, dentro do contexto da revitalização da infraestrutura acadêmica, entre outras iniciativas, está sendo construído o prédio onde funcionará o novo pavilhão da cozinha (rancho) da AMAN, permitindo ao setor de aprovisionamento uma melhor adequação às normas de segurança alimentar, automação dos serviços em geral, redução dos custos de cocção dos alimentos e redução significativa dos custos de manutenção das instalações.

Por fim, os esforços administrativos para se manter a cidade acadêmica funcionando são diários e as melhores soluções requerem planejamento e inovação, a fim de enfrentarmos os desafios atuais e futuros com a agilidade e a oportunidade adequadas, sempre em consonância com a legislação vigente.

todos que, directa o indirectamente, participan en la formación del futuro oficial del Ejército Brasileiro.

Además de la compleja infraestructura citada antes, se añade, todavía, la sección de educación física (dos gimnasios, parque acuático con tres piscinas y cancha deportiva), centro hípico, polígono de tiro, el hospital militar, hoteles militares (dos) y villas militares (614 residencias).

El soporte para permitir que toda esa estructura funcione es grande y retador. Como ejemplo, se puede mencionar el servicio de aprovisionamiento, de la Base Administrativa de la AMAN. Este único sector es responsable de preparar cerca de 7.500 comidas/día, en las que están incluidos 960 Kg de carne/día. Para mantener esa ciudad, se consume, diariamente, aproximadamente el mismo volumen de agua necesario para llenar una piscina olímpica (50mx25m), es decir, aproximadamente 1,6 millones de litros de agua al día.

La Base Administrativa de la AMAN se esfuerza en atender las demandas de todos los sectores del complejo académico, buscando multiplicar la capacidad de bien emplear los

recursos recibidos, por medio de procesos de adquisiciones, licitaciones y contratos eficientes.

Actualmente, dentro del contexto de la revitalización de la infraestructura académica, entre otras iniciativas, se está construyendo el edificio donde funcionará el nuevo pabellón de la cocina (comedor) de la AMAN, permitiendo al sector de aprovisionamiento una mejor adecuación a las normas de seguridad alimentar, automatización de los servicios en general, reducción de los costes de cocción de los alimentos y reducción significativa de los costes de mantenimiento de las instalaciones.

Por fin, los esfuerzos administrativos para mantener la ciudad académica funcionando son diarios y las mejores soluciones requieren planeamiento e innovación, a fin de enfrentar los retos actuales y futuros con la agilidad y oportunidad adecuadas, siempre en consonancia con la legislación vigente.

ROGÉRIO Pereira Gonçalves, Coronel Retirado, Prestador de Tarea por Tiempo Determinado (PTTD) en la Academia Militar de Agulhas Negras en la Base Administrativa



PROJEÇÃO INTERNACIONAL DA AMAN

A Academia Militar das Agulhas Negras (AMAN) recebe, anualmente, cadetes de Nações Amigas (CNA) que vêm ao Brasil para frequentar o curso de formação de oficiais combatentes da linha bélica do Exército Brasileiro. Eles são selecionados pelos seus países de origem e, após chegarem à AMAN, realizam testes específicos e exames médicos, a fim de ratificarem sua matrícula. O passadiço existente acima do Refeitório Aspirante Mega materializa, por meio da exposição das bandeiras de países estrangeiros, a presença desses militares na Academia.

Os CNA são submetidos ao mesmo regime disciplinar e curricular dos cadetes brasileiros, durante os quatro anos de formação na AMAN, com reforço nas aulas do idioma português, a fim de que atinjam um adequado aproveitamento no curso. Desde 1947, a AMAN recebe cadetes estrangeiros para compor seu corpo discente, totalizando o número de 380

CNA concludentes até o ano de 2023. O interesse de diversos países em submeter seus militares à formação na AMAN demonstra a relevância desta Academia no cenário militar internacional e o consequente fortalecimento da cooperação entre o Exército Brasileiro e as nações amigas.

Outra importante ferramenta que contribui para a projeção internacional da AMAN é o Plano de Visitas e Outras Atividades em Nações Amigas (PVANA). Ele proporciona aos cadetes brasileiros a oportunidade de conhecerem outras instituições militares e civis fora do Brasil, aumentando o arcabouço cultural e de conhecimento militar do futuro oficial, além de fomentar o estudo das línguas estrangeiras na AMAN. A seleção dos cadetes voluntários é feita com base na meritocracia, no universo daqueles com proficiência nos idiomas exigidos para cada país. Anualmente, a AMAN participa de cerca de 25 atividades do PVANA em países como Estados Unidos da América, Japão, Alemanha, Argentina, Índia, dentre outros, contemplando aproximadamente 100 cadetes, que difundem a imagem dos integrantes das Agulhas Negras em atividades como visitas, seminários e treinamentos militares.



PROYECCIÓN INTERNACIONAL DE LA AMAN

La Academia Militar de Agulhas Negras (AMAN) recibe anualmente cadetes de Naciones Amigas (CNA) que vienen a Brasil a participar del curso de formación de oficiales combatientes de la línea bélica del Ejército Brasileño. Estos cadetes son seleccionados por sus respectivos países y, al llegar a la AMAN, realizan pruebas específicas y exámenes médicos para confirmar su matrícula. El pasillo que hay sobre el Comedor Aspirante Mega materializa, a través de la exhibición de las banderas extranjeras, la presencia de estos militares en la Academia.

Durante los cuatro años de formación en la AMAN, los CNA están sujetos al mismo régimen disciplinario y curricular que los cadetes brasileños, con refuerzo en las clases del idioma portugués, para que puedan alcanzar un adecuado aprovechamiento en el curso. Desde 1947, la AMAN recibe cadetes extranjeros, con un total de 380 CNA graduados hasta el año 2023. El interés de diversos países en someter a sus militares a la formación en la AMAN demuestra la relevancia de esta Academia en el escenario militar internacional y el consiguiente fortalecimiento de la cooperación entre el Ejército Brasileño y las naciones amigas.

Otra herramienta importante que contribuye a la proyección internacional de la AMAN es el Plan de Visitas y Otras Actividades en Naciones Amigas (PVANA). Este plan proporciona a los cadetes brasileños la oportunidad de conocer otras instituciones militares y civiles fuera de Brasil, ampliando el bagaje cultural y el conocimiento militar del futuro oficial, además de fomentar el estudio de los idiomas extranjeros en la AMAN. La selección de los cadetes voluntarios para participar en dicho plan se basa en el mérito, centrándose en aquellos con aptitud en los idiomas exigidos por cada país. Anualmente, la AMAN participa en alrededor de 25 actividades del PVANA en países como Estados Unidos, Japón, Alemania, Argentina, India, entre otros, abarcando a aproximadamente 100 cadetes, que difunden la imagen de los integrantes de la Agulhas Negras en actividades como visitas, seminarios y entrenamientos militares.

En este contexto, la AMAN también promueve y participa de competiciones internacionales. La Academia alberga el tradicional Desafío Agulhas Negras (DAN), una competición entre patrullas de cadetes de diversas escuelas de formación de oficiales de

Foto: Momentos durante o Desafio Agulhas Negras



Neste contexto, a AMAN também promove e participa de competições internacionais. Nossa Academia sedia o tradicional Desafio Agulhas Negras (DAN), competição entre patrulhas de cadetes de diversas escolas de formação de oficiais de países convidados, a qual visa promover o intercâmbio de conhecimentos e técnicas militares e o conagração entre os participantes.

A AMAN também envia equipes de cadetes organizadas em patrulhas para participarem da disputa internacional realizada no México nominada Chimaltlalli, e da tradicional prova realizada na Academia de West Point, nos Estados Unidos designada por Sandhurst. De forma corrente, as equipes brasileiras habitualmente destacam-se nesses desafios internacionais, contribuindo para mais uma oportunidade de difusão, no exterior, da qualidade da formação do oficial do Exército Brasileiro.

Além disso, a grandiosidade da AMAN e o seu reconhecimento no panorama militar mundial atraem comitivas estrangeiras em visita ao Brasil, ratificando a sua importância para aqueles que desejam conhecer a formação do oficial combatente do Exército Brasileiro. Assim, estabelecimentos de ensino de formação de oficiais das nações amigas frequentemente trazem representações de oficiais instrutores e cadetes para conhecer as peculiaridades das Agulhas Negras, estreitando os laços de camaradagem e respeito que unem instituições e países.

A histórica projeção internacional da AMAN encontra base na elevada qualidade do seu ensino e na sua reconhecida tradição na formação de oficiais e personalidades históricas para o Brasil, atraindo cada vez mais o interesse de nações amigas. Essa capacidade da nossa Academia enche de orgulho seus integrantes e reforça o nosso compromisso com a excelência na formação militar e na manutenção das tradições castrenses, contribuindo para o fortalecimento da imagem do Brasil no concerto das nações.

Foto: Coronel Nestor Souto Dotiveiro entrega um Espadim de Caxias aos cadetes do Colégio Militar de San Jacinto, no México, 1944.

países invitados, con el objetivo de promover el intercambio de conocimientos y técnicas militares, así como la camaradería entre los participantes. De manera similar, la AMAN envía su equipo para participar en Chimaltlalli, una competición internacional realizada en México, así como en Sandhurst, una prueba tradicional de la Academia de West Point, en los Estados Unidos, siempre con una destacada participación de los equipos brasileños. Estos retos internacionales representan una oportunidad adicional para difundir la calidad de la formación del oficial del Ejército Brasileño en el extranjero.

Además, la magnitud de la AMAN y su reconocimiento en el panorama militar mundial atraen delegaciones extranjeras en visitas a Brasil, ratificando su relevancia para aquellos que desean conocer la formación del oficial combatiente del Ejército Brasileño. Así, los

establecimientos de formación de oficiales de las naciones amigas con frecuencia traen representaciones de oficiales instructores y cadetes para conocer las particularidades de la Agulhas Negras, estrechando los lazos de camaradería y respeto que unen instituciones y países.

La histórica proyección internacional de la AMAN se basa en la alta calidad de su enseñanza y en su reconocida tradición en la formación de oficiales y personalidades históricas para Brasil, atrayendo cada vez más el interés de las naciones amigas. Esta capacidad de nuestra Academia llena de orgullo a sus miembros y refuerza nuestro compromiso con la excelencia en la formación militar y el mantenimiento de las tradiciones castrenses, contribuyendo al fortalecimiento de la imagen de Brasil en el concierto de las naciones.

Foto: Oficial de Nação Amiga, em destaque, durante a Cerimônia de entrega de Espadas.



100 ANOS DA FORÇA DE UM IDEAL! O PROJETO MARECHAL JOSÉ PESSOA



A Academia Militar das Agulhas Negras chegou a Resende em 1944. Idealizada pelo Marechal José Pessoa Cavalcanti de Albuquerque, foi construída com linhas avançadas e modernas para a época, em um conjunto arquitetônico grandioso e imponente, destinado a abrigar a formação dos oficiais combatentes do Exército, proporcionando um ambiente propício para o culto aos valores castrenses e desenvolvimento do espírito militar.

No fim da década de 1980, alinhada ao pensamento estratégico da época, a AMAN passou por uma ampliação com vistas a prepará-la para a chegada do século XXI, adaptando-a a um aumento de efetivo e dotando-a de instalações mais modernas para seus cadetes, instrutores e professores.

Nos anos 2000, com seus valores imutáveis, a Academia Militar ingressou na Era do Conhecimento, caracterizada pelo significativo incremento na velocidade da informação e na valorização da experiência, da criatividade, da colaboração, da autonomia, da experiência e do talento. Novas tecnologias trouxeram consigo avanços em metodologias de ensino e novas demandas de mudança, ao mesmo tempo que novos equipamentos militares e avanços doutrinários evidenciaram a necessidade de que a AMAN também evoluísse.

Mudanças nas legislações e na gestão administrativa também impuseram a necessidade de atualização da estrutura organizacional. Novas demandas jurídicas em todas as áreas, alterações nos processos de aquisições e contratações, a inclusão de novos sistemas corporativos e a necessidade de atender a demandas dos órgãos controladores internos e externos tornaram impositiva a realização de aperfeiçoamentos na governança e gestão.

Nesse contexto, a Gestão do Conhecimento tornou-se fundamental para o êxito dos estabelecimentos da linha de ensino militar bélico do Exército, em particular a Academia Militar das Agulhas Negras, de modo a

100 AÑOS DE LA FUERZA DE UN IDEAL! EL PROYECTO MARISCAL JOSÉ PESSOA

La Academia Militar de Agulhas Negras llegó a Resende en 1944. Ideada por el Mariscal José Pessoa Cavalcanti de Albuquerque, fue construida con líneas avanzadas y modernas para la época, en un conjunto arquitectónico grandioso e imponente, destinado a albergar la formación de oficiales combatientes del Ejército, proporcionando un entorno propicio para el culto a los valores castrenses y el desarrollo del espíritu militar.

A finales de la década de 80, alineada con el pensamiento estratégico de la época, AMAN experimentó una ampliación con el objetivo de prepararla para la llegada del siglo XXI, adaptándola a un aumento de personal y dotándola de instalaciones más modernas para sus cadetes, instructores y profesores.

En los años 2000, con sus valores inmutables, la Academia Militar ingresó en la Era del Conocimiento, caracterizada por un aumento significativo en la velocidad de la información y en la valoración de la experiencia, la creatividad, la colaboración, la autonomía, de la experiencia y del talento. Las

nuevas tecnologías trajeron consigo avances en las metodologías de enseñanza y nuevas demandas de cambio, al mismo tiempo que los nuevos equipos militares y los avances doctrinarios evidenciaron la necesidad de que AMAN también evolucionara.

Cambios en las legislaciones y en la gestión administrativa también impusieron la necesidad de actualizar la estructura organizativa. Nuevas demandas legales en todas las áreas, cambios en los procesos de adquisiciones y contrataciones, la incorporación de nuevos sistemas corporativos y la necesidad de cumplir con las demandas de los órganos de control internos y externos hicieron imperativa la realización de mejoras en la gobernanza y gestión.

En este contexto, la Gestión del Conocimiento se volvió fundamental para el éxito de las instituciones de la línea de enseñanza militar bélica del Ejército, en particular la Academia Militar de Agulhas Negras, con el fin de lograr sus objetivos estratégicos organizativos, formando

Foto: Ministro Leônidas inaugurando obras de ampliação da AMAN, 1988



possibilitar o alcance de seus objetivos estratégicos organizacionais, formando profissionais cada vez mais capazes de enfrentar os desafios de um mundo cada vez mais volátil, incerto, complexo e ambíguo.

Assim, a partir de 2021, o Projeto Marechal José Pessoa (PMJP) foi idealizado com vistas a reunir todas as atividades e iniciativas que irão transformar a AMAN, de forma a proporcionar o aprimoramento das condições de alojamento, ensino e desenvolvimento profissional e acadêmico aos cadetes de Caxias, permitindo as melhores referências para formação dos oficiais que irão liderar o Exército do futuro e prepará-los adequadamente para vencer os desafios da segunda metade do século XXI.

Para coordenar todos os trabalhos a serem executados, foi instalado na Academia Militar das Agulhas Negras o Escritório do Projeto Marechal José Pessoa, que conta com uma equipe própria e o apoio e participação de militares de todos os setores, cursos e seções. Sua missão precípua é planejar o desenvolvimento das ações de reorganização e revitalização da AMAN. O

trabalho multidisciplinar foi baseado em amplo diagnóstico, buscando sempre um adequado alinhamento estratégico com as diretrizes do Comando do Exército e as novas perspectivas da Força Terrestre. A busca de soluções inovadoras e sustentáveis ao longo do tempo apresentou-se como premissa básica de planejamento. Assim, foi estabelecido o Programa “Pensar a AMAN”, que, por meio de seminários e workshops, fomentou discussões com representante dos órgãos de direção setorial, oficiais de ligação no exterior e especialistas de diversas áreas, tudo com a finalidade de aprimorar o desenho do projeto e assegurar sua exequibilidade e efetividade.

O Projeto adquiriu objetivos ambiciosos. Visa reorganizar a AMAN, a partir do mapeamento dos macroprocessos (finalísticos, gerenciais e de apoio) e do redimensionamento da sua estrutura organizacional, propondo a reestruturação dos setores do Estabelecimento de Ensino Superior Militar Bélico, a criação de novas OM e a reformulação de seu Quadro de Cargos Previstos (QCP) e seu Quadro de Dotação de Materiais (QDM).

Foto: Vista Aérea da AMAN, 1944.



profesionales cada vez más capaces de enfrentar los retos de un mundo cada vez más volátil, incierto, complejo y ambiguo (VUCA, acrónimo de la lengua inglesa para volatility, uncertainty, complexity and ambiguity).

Así, a partir de 2021, se ideó el Proyecto Mariscal José Pessoa (PMJP) con el objetivo de reunir todas las actividades e iniciativas que transformarán la AMAN, con el fin de mejorar las condiciones de alojamiento, enseñanza y desarrollo profesional y académico de los cadetes de Caxias, permitiendo las mejores referencias para la formación de los oficiales que liderarán el Ejército del futuro y preparándolos adecuadamente para superar los retos de la segunda mitad del siglo XXI.

Para coordinar todos los trabajos a ejecutar, se estableció en la Academia Militar de Agulhas Negras la Oficina del Proyecto Mariscal José Pessoa, que cuenta con un equipo propio y el apoyo y participación de militares de todos los sectores, cursos y secciones. Su misión principal es planificar el desarrollo de las acciones de reorganización y revitalización de AMAN. El trabajo multidisciplinario se basó en un amplio diagnóstico, buscando siempre un adecuado alineamiento estratégico con las directrices del Comando del Ejército y las nuevas perspectivas de la Fuerza Terrestre. La búsqueda de

soluciones innovadoras y sostenibles a lo largo del tiempo se presentó como una premisa básica de planificación. Así, se estableció el Programa “Pensar la AMAN”, que, a través de congresos y talleres, fomentó discusiones con representantes de los órganos de dirección sectorial, oficiales de enlace en el extranjero y expertos de diversas áreas, todo con el fin de mejorar el diseño del proyecto y garantizar su viabilidad y efectividad.

El Proyecto adquirió objetivos ambiciosos. Busca reorganizar la AMAN, a partir del mapeo de los macroprocesos (finalísticos, gerenciales y de apoyo) y del redimensionamiento de su estructura organizacional, proponiendo la reestructuración de los sectores del Establecimiento de Enseñanza Superior Militar Bélica, la creación de nuevas OM y la reformulación de su Cuadro de Cargos Previstos (CCP) y su Cuadro de Dotación de Materiales (CDM).

La reorganización de la estructura de AMAN tiene como objetivo atender a las demandas logísticas, administrativas y de obras que son nuevas y crecientes. Así, se creó una Comisión Especial de Obras, que se encargará de los proyectos, fiscalización y seguimiento de las importantes obras que se llevarán a cabo en la Academia en las próximas décadas.

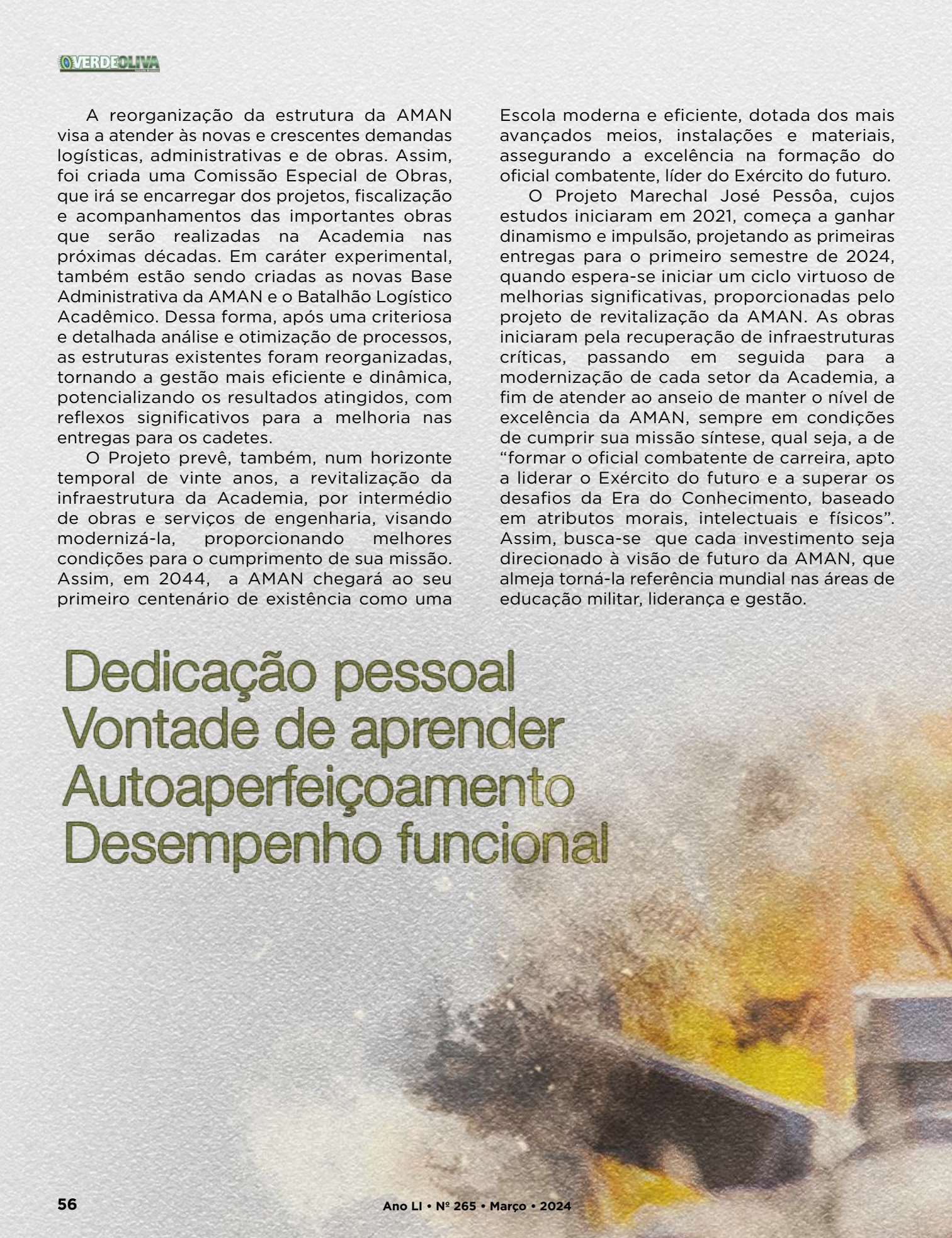


A reorganização da estrutura da AMAN visa a atender às novas e crescentes demandas logísticas, administrativas e de obras. Assim, foi criada uma Comissão Especial de Obras, que irá se encarregar dos projetos, fiscalização e acompanhamentos das importantes obras que serão realizadas na Academia nas próximas décadas. Em caráter experimental, também estão sendo criadas as novas Base Administrativa da AMAN e o Batalhão Logístico Acadêmico. Dessa forma, após uma criteriosa e detalhada análise e otimização de processos, as estruturas existentes foram reorganizadas, tornando a gestão mais eficiente e dinâmica, potencializando os resultados atingidos, com reflexos significativos para a melhoria nas entregas para os cadetes.

O Projeto prevê, também, num horizonte temporal de vinte anos, a revitalização da infraestrutura da Academia, por intermédio de obras e serviços de engenharia, visando modernizá-la, proporcionando melhores condições para o cumprimento de sua missão. Assim, em 2044, a AMAN chegará ao seu primeiro centenário de existência como uma

Escola moderna e eficiente, dotada dos mais avançados meios, instalações e materiais, assegurando a excelência na formação do oficial combatente, líder do Exército do futuro.

O Projeto Marechal José Pessoa, cujos estudos iniciaram em 2021, começa a ganhar dinamismo e impulsão, projetando as primeiras entregas para o primeiro semestre de 2024, quando espera-se iniciar um ciclo virtuoso de melhorias significativas, proporcionadas pelo projeto de revitalização da AMAN. As obras iniciaram pela recuperação de infraestruturas críticas, passando em seguida para a modernização de cada setor da Academia, a fim de atender ao anseio de manter o nível de excelência da AMAN, sempre em condições de cumprir sua missão síntese, qual seja, a de “formar o oficial combatente de carreira, apto a liderar o Exército do futuro e a superar os desafios da Era do Conhecimento, baseado em atributos morais, intelectuais e físicos”. Assim, busca-se que cada investimento seja direcionado à visão de futuro da AMAN, que almeja torná-la referência mundial nas áreas de educação militar, liderança e gestão.



Dedicação pessoal
Vontade de aprender
Autoaperfeiçoamento
Desempenho funcional

De manera experimental, también se están creando la nueva Base Administrativa de AMAN y el Batallón Logístico Académico. De esta manera, tras un criterioso y detenido análisis y optimización de procesos, las estructuras existentes se reorganizaron, haciendo la gestión más eficiente y dinámica, potenciando los resultados obtenidos, con reflejos significativos para la mejora en las entregas a los cadetes.

El Proyecto también contempla, en un horizonte temporal de veinte años, la revitalización de la infraestructura de la Academia a través de obras y servicios de ingeniería, con el objetivo de modernizarla y proporcionar mejores condiciones para el cumplimiento de su misión. Así, en 2044, AMAN alcanzará su primer centenario de existencia como una Escuela moderna y eficiente, equipada con los medios, instalaciones y materiales más avanzados, asegurando la excelencia en la formación del oficial combatiente, líder del Ejército del futuro.

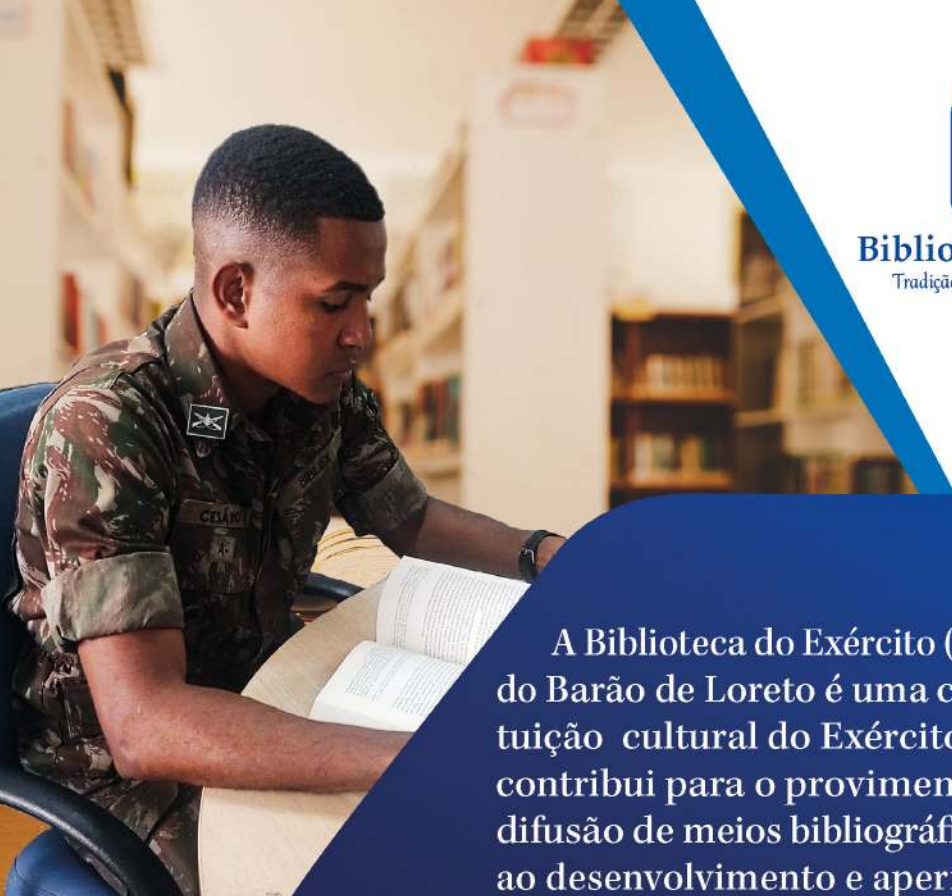
El Proyecto Mariscal José Pessoa, cuyos estudios comenzaron en 2021, comienza a ganar dinamismo e impulsión, proyectando las primeras entregas para el primer semestre de 2024, cuando se espera iniciar un ciclo virtuoso de mejoras significativas, proporcionadas por el proyecto de revitalización de AMAN. Las obras comenzaron con la recuperación de infraestructuras críticas, para luego avanzar hacia la modernización de cada sector de la Academia, con el objetivo de mantener el nivel de excelencia de AMAN y cumplir su misión principal, que es “formar al oficial combatiente de carrera, capaz de liderar al Ejército del futuro y superar los retos de la Era del Conocimiento, basado en atributos morales, intelectuales y físicos”. De esta manera, se busca que cada inversión se dirija a la visión de futuro de AMAN, que aspira a convertirse en un referente mundial en las áreas de educación militar, liderazgo y gestión.





Biblioteca do Exército

Tradição e qualidade em publicações



A Biblioteca do Exército (BIBLIEx) – Casa do Barão de Loreto é uma centenária instituição cultural do Exército Brasileiro que contribui para o provimento, a edição e a difusão de meios bibliográficos necessários ao desenvolvimento e aperfeiçoamento da cultura profissional-militar e geral.

SEJA NOSSO ASSINANTE

e receba em sua residência nossos
livros publicados.



Praça Duque de Caxias, 25
Palácio Duque de Caxias - Ala Marcílio Dias – 3º andar
Centro – CEP 20221-260 – Rio de Janeiro – RJ



Tel.: (21) 2519-5707

Acesse >>> www.bibliex.eb.mil.br

VANTAGENS DA ASSINATURA

- Alta qualidade das publicações, de interesse para militares e civis de diversas profissões, com temas de Relações Internacionais, História Geral e do Brasil, História Militar, Chefia e Liderança, Geopolítica, Ciência Política, Tecnologia de Defesa etc.
- Pagamento com desconto em relação à compra de exemplares avulsos.
- Comodidade de recebimento dos livros no endereço do assinante, via postal.

LIVROS DA COLEÇÃO GENERAL BENÍCIO

– Tipos de assinatura:

A – versão completa contendo 10 livros

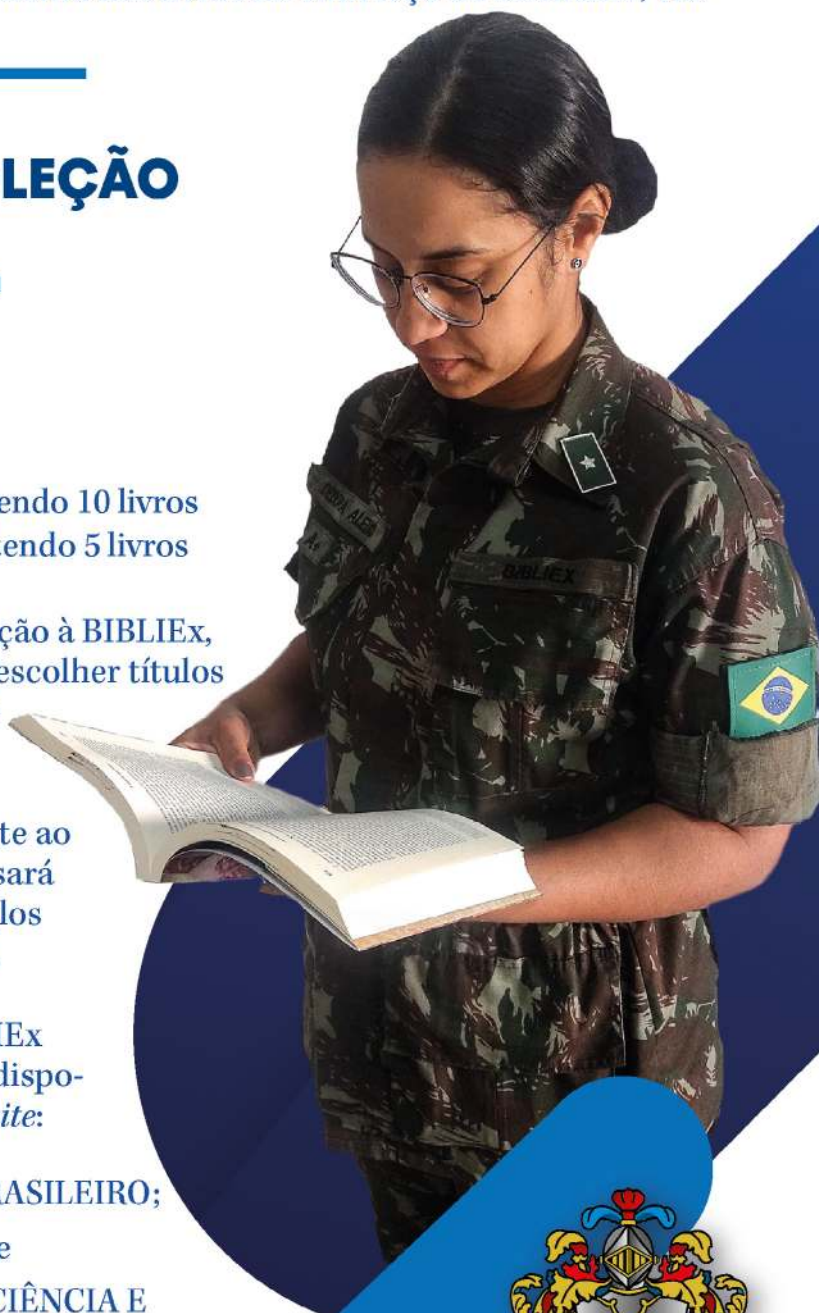
B – versão compacta contendo 5 livros

Ao efetuar sua solicitação à BIBLIEx, o novo assinante poderá escolher títulos editados no ano corrente ou em anos anteriores.

A partir do ano seguinte ao da assinatura inicial, passará a receber somente os títulos dos futuros lançamentos.

Além de livros, a BIBLIEx publica revistas digitais, disponíveis gratuitamente no *site*:

- REVISTA EXÉRCITO BRASILEIRO;
- A DEFESA NACIONAL; e
- REVISTA MILITAR DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA.



CONQUISTE SEU LUGAR NO EXÉRCITO



Saiba mais:



www.eb.mil.br